Приложение №9

к основной образовательной программе

начального общего образования

утвержденной 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**(ID 2245752)**

учебного предмета

«Технология»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 уч.год учебный год

пгт.Новомихайловский 2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому   
планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**  
 Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного   
образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию   
обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Изобразительное искусство** — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир** — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции. **Родной язык** — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

**Литературное чтени**е — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей   
материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**  
 *Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-  
технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи курса:*   
 формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;   
 становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;   
 формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);   
 формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Развивающие задачи:*   
 развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;   
 расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;   
 развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;   
 развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

*Воспитательные задачи:*   
 воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;   
 развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;   
 воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности,

мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;   
 становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;   
 воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**   
Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» во 2 классе — 34 часа (по 1 часу в неделю

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 3 классе — 34часа (по 1 часу в неделю

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 4 классе — 34часа (по 1 часу в неделю

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Технологии, профессии и производства**   
Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изу- чаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

**2. Технологии ручной обработки материалов**   
 Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию,   
простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).

Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

**3. Конструирование и моделирование**   
Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и

др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия   
и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от   
желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого   
результата/замысла.

**4. Информационно-коммуникативные технологии**   
Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**   
 ***Познавательные УУД:***   
 ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);   
 воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);   
 анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;   
 сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

***Работа с информацией:***   
 воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;   
 понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

***Коммуникативные УУД:***   
 участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;   
 строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Р***егулятивные УУД:***   
 принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;   
 действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;   
 понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;   
 организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;   
 выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

***Совместная деятельность:***   
 проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;   
 принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**   
 В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:   
 первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;   
 осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического   
сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;   
 понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;   
 проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов   
природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;   
 проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;   
 проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**   
К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**   
 ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;   
 осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;   
 сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;   
 делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;   
 использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;   
 комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;   
 понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**   
 осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать с моделями;   
 использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;   
 следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**   
 вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;   
 создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;   
 строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;   
 объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные УУД:**   
 рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);   
 выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;   
 планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;   
 устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;   
 выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;   
 проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**   
 организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;   
 проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:   
 правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;   
 применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);   
 определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные,

текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;   
 ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;   
 выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;   
 оформлять изделия строчкой прямого стежка;   
 понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал»,«инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;   
 выполнять задания с опорой на готовый план;   
 обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за   
инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;   
 рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);   
анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);   
 называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;   
 различать материалы и инструменты по их назначению;   
 называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;   
 качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему   
инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;   
 использовать для сушки плоских изделий пресс;   
 с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;   
 различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;   
 понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;   
 осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;   
 выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров** | 1 |  |  |  | изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 1.2. | **Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии** | 1 |  |  |  | изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 1.3. | **Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы** | 2 |  |  |  | подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы.  Рационально размещать на рабочем месте материалы и  инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 1.4. | **Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания** | 1 |  |  |  | знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 1.5. | **Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи** | 1 |  |  |  | понимать особенности технологии изготовления изделий,  выделять детали изделия, основу, определять способ изготовления под руководством учителя; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| Итого по модулю | | 6 |  | | | | | |
| **Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование**  **конструктивных особенностей материалов при**  **изготовлении изделий** | 1 |  |  |  | соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 2.2. | **Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей** | 1 |  |  |  | соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без**  **откладывания размеров) с опорой на рисунки,**  **графическую инструкцию, простейшую схему** | 1 |  |  |  | определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе; | Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 2.4. | **Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы,**  **последовательности изготовления изделий)** | 1 |  |  |  | читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя; | Устный  опрос; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 2.5. | **Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги** | 1 |  |  |  | под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов:  разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 2.6. | **Способы соединения деталей в изделии: с помощью**  **пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем** | 1 |  |  |  | применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 2.7. | **Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)** | 1 |  |  |  | изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 2.8. | **Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий** | 1 |  |  |  | соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 2.9. | **Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.** | 1 |  |  |  | Осваивать отдельные приёмы;  работы с бумагой (сгибание и;  складывание;  сминание;  обрывание;  склеивание;  резание бумаги ножницами и др.);  правила безопасной;  работы;  правила разметки;  деталей (экономия материала;  аккуратность). ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.10. | **Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).** | 0.5 |  |  |  | С помощью учителя организовывать рабочее место для работы с пластическими массами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными осо​‐бенностями, в процессе выполнения изделия проверять и вос​‐станавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место; Применять правила безопасной и аккуратной работы со стекой; ;  ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 2.11. | **Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы** | 0.5 |  |  |  | Использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при отделке изделия или его деталей;  Рассматривать и анализировать образцы, варианты выполнения изделий, природные формы — прообразы изготавливаемых изделий; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 2.12. | **Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)** | 0.5 |  |  |  | Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.);  Объяснять свой выбор природного материала для выполнения изделий; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 2.13. | **Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей** | 0.5 |  |  |  | Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 2.14. | **Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон** | 2 |  |  |  | соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 2.15. | **Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах** | 0.25 |  |  |  | Знать виды ниток (швейные, мулине), их назначение;  Исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойства нескольких видов тканей (сминаемость, прочность), сравнивать виды тканей между собой и с бумагой; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 2.16. | **Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)** | 0.25 |  |  |  | Знать строение иглы, различать виды швейных приспособлений, виды игл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл и булавок; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 2.17. | **Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка** | 0.5 |  |  |  | Выполнять подготовку нитки и иглы к работе: завязывание узелка, использование приёмов отмеривания нитки для шитья, вдевание нитки в иглу; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 2.18. | **Использование дополнительных отделочных материалов** | 1 |  |  |  | Понимать значение и назначение вышивок; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по модулю | | 15 |  | | | | | |
| **Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания** | 3 |  |  |  | Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 3.2. | **Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение**  **в общей конструкции** | 1 |  |  |  | Определять порядок действий в зависимости от  желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 3.3. | **Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов** | 1 |  |  |  | Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 3.4. | **Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку** | 2 |  |  |  | Определять порядок действий в зависимости от  желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 3.5. | **Конструирование по модели (на плоскости)** | 1 |  |  |  | Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 3.6. | **Взаимосвязь выполняемого действия и результата.**  **Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла** | 2 |  |  |  | Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| Итого по модулю | | 10 |  | | | | | |
| **Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях** | 1 |  |  |  | Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |
| 4.2. | **Информация. Виды информации** | 1 |  |  |  | Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму); | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология" |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по модулю | 2 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные**  **представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность** | 1 |  |  |  | **Изучать** правила безопасности при работе инструментами  и приспособлениями.  **Изучать** возможности использования изучаемых инструментов  и приспособлений людьми разных профессий.  **Подготавливать** рабочее место в зависимости от вида работы.  Рационально **размещать** на рабочем месте материалы и инструменты;  **поддерживать** порядок во время работы; **убирать** рабочее  место по окончании работы под руководством учителя  **Изучать** важность подготовки, организации, уборки рабочего  места, поддержания порядка людьми разных профессий.  **Формировать** общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, **понимать** отличие  материалов от инструментов и приспособлений.  **Рассматривать** возможности использования, применения изучаемых материалов при изготовлении изделий, предметов быта и др.  людьми разных профессий.  **Понимать** особенности технологии изготовления изделий, **выделять** детали изделия, основу, **определять** способ изготовления под  руководством учителя.  **Определять** основные этапы изготовления изделия при помощи  учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисован-  ному/слайдовому плану, инструкционной карте): анализ устройства изделия, разметка деталей, выделение деталей, сборка  изделия, отделка.  **Знакомиться** с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами.  **Приводить** примеры традиций и праздников народов России,  ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми матери-  алами и производствами | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 1.2. | **Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа.** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 1.3. | **Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов**  **и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений** | 0.25 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 1.4. | **Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса** | 0.75 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 1.5. | **Традиции и современность. Новая жизнь древних про-** **фессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции** | 3 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 1.6. | **Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты** | 2 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| Итого по модулю | | 8 |  | | | | | |
| **Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических,**  **механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.** | 1 |  |  |  | Под руководством учителя **организовывать** свою деятельность:  **подготавливать** рабочее место для работы с бумагой и картоном,  правильно и рационально **размещать** инструменты и материалы  в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия **контролировать** и при необходимости **восстанавливать** порядок на рабочем месте; **убирать** рабочее место.  **Соблюдать** технику безопасной работы инструментами и приспособлениями.  **Применять** правила безопасной и аккуратной работы ножницами,  клеем.  Определять названия и назначение основных инструментов  и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе.  Под руководством учителя **наблюдать, сравнивать, сопоставлять**  свойства бумаги (состав, цвет, прочность); **определять** виды  бумаги по цвету, толщине, прочности. **Осваивать** отдельные  приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание,  обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия  материала, аккуратность). | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.2. | **Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бу-** **маги и др.), сборка изделия (сшивание)** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.3. | **Подвижное соединение деталей изделия** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия** | 1 |  |  |  | **Читать** простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя.  Под руководством учителя **анализировать** конструкцию изделия,  **обсуждать** варианты изготовления изделия, **выполнять** основные  технологические операции ручной обработки материалов: размет-  ку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку  изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу.  **Планировать** свою деятельность с опорой на предложенный план  в учебнике, рабочей тетради.  **Выполнять** рациональную **разметку** (разметка на изнаночной  стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием,  по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему  инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; **выполнять** выделение деталей способами обрывания, вырезания; **выполнять** сборку  изделия с помощью клея и другими способами; **выполнять** отдел-  ку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.).  **Анализировать** декоративно-художественные возможности разных  способов обработки бумаги, например, вырезание деталей из  бумаги и обрывание пальцами).  В ходе беседы с учителем **понимать** смысл понятий «конструирование», «изделие», «деталь изделия», «образец».  **Рассматривать** и **анализировать** простые по конструкции образцы;  анализировать простейшую конструкцию изделия: **выделять**  детали, их форму, **определять** взаимное расположение, виды  соединения.  **Иметь** общее представление о конструкции изделия; детали  и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.  **Изготавливать** изделия с использованием осваиваемых технологий.  Под руководством учителя **собирать** плоскостную модель, объяснять способ сборки изделия | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.5. | **Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема** | 0.5 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.6. | **Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль).**  **Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами** | 1.5 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.7. | **Технология обработки бумаги и картона** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.8. | **Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений** | 0.5 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.9. | **Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).** | 0.5 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.10. | **Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме** | 0.25 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.11. | **Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка** | 0.25 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.12. | **Использование измерений, вычислений**  **и построений для решения практических задач** | 0.5 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.13. | **Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.14. | **Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья)** | 0.25 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.15. | **Виды ниток (швейные, мулине)** | 0.25 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.16. | **Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства** | 0.25 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.17. | **Варианты строчки прямого стежка (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)** | 0.25 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.18. | **Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки)** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.19. | **Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей)** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.20. | **Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.)** | 1 |  |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| Итого по модулю | | 14 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм** | 5 |  |  |  | Выделять основные и дополнительные детали  конструкции, называть их форму и определять  способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 3.2. | **Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу** | 2 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 3.3. | **Подвижное соединение деталей конструкции** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 3.4. | **Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие** | 2 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| Итого по модулю | | 10 |  | | | | | |
| **Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях** | 1 |  |  |  | Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернете под руководством взрослого; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 4.2. | **Поиск информации. Интернет как источник информации** | 1 |  |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| Итого по модулю | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса** | 0.75 |  |  |  | Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий; Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий; Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов; Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы; Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий; Использовать свойства материалов при работе над изделиями; Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление); Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма); Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой; Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя); Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения; Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях; Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;  ; | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 1.2. | **Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства** | 1.25 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 1.3. | **Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 1.4. | **Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению** | 0.5 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 1.5. | **Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление)** | 0.5 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 1.6. | **Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 1.7. | **Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.)** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 1.8. | **Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 1.9. | **Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики** | 0.5 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 1.10. | **Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества;**  **распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый)** | 0.5 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| Итого по модулю | | 8 |  | | | | | |
| **Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов** | 1 |  |  |  | Самостоятельно организовывать свою  деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и  рационально размещать инструменты и  материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; под контролем учителя в процессе выполнения изделия  контролировать и при необходимости  восстанавливать порядок на рабочем месте;  убирать рабочее место;  Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий; Использовать свойства материалов при работе над изделиями; Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление); Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма); Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой; Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя); Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения; Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях; Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами; | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.2. | **Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.)** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.3. | **Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.4. | **Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.5. | **Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ**  **устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности**  **практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Биговка (рицовка)** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.6. | **Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.7. | **Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.)** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.8. | **Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия** | 0.25 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.9. | **Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз** | 0.5 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.10 | **Выполнение измерений, расчётов, несложных построений** | 0.25 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.11. | **Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом** | 1 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.12. | **Технология обработки текстильных материалов** | 0.15 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.13. | **Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий** | 0.25 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.14. | **Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или вариантов строчки петельного стежка для соединения деталей изделия и отделки** | 0.15 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.15. | **Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями)** | 0.15 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.16. | **Изготовление швейных изделий из нескольких деталей** | 0.15 |  |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.17. | **Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии** | 0.15 |  |  |  |  |
| Итого по модулю | | 10 |  | | | | | |
| **Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-** **технологическим, функциональным, декоративно-художественным)** | 4 |  |  |  | Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применять правила безопасной и аккура Сравнивать свойства металлического и пластмассового конструкторов; Использовать приёмы работы с конструктором: завинчивание и отвинчивание; Использовать виды соединения деталей конструкции — подвижное и неподвижное, различать способы подвижного и неподвижного соединения деталей наборов типа «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции; Учитывать в практической работе техническое требование к конструкции — прочность; Проводить опыт по видам соединений деталей набора типа «Конструктор»; Конструировать и моделировать изделия из наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным); Презентовать готовое изделие. Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям; | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 3.2. | **Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора«Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции** | 3 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 3.3. | **Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций** | 2 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 3.4. | **Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований)** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 3.5. | **Использование измерений и построений для решения практических задач** | 1 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 3.6. | **Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)** | 1 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| Итого по модулю | | 12 |  | | | | | |
| **Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации** | 1 |  |  |  | Различать, сравнивать источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный  компьютер и др.; Осваивать правила набора текста, работу с программой MicrosoftWord (или другой), понимать её назначение. Создавать и сохранять документ в программе MicrosoftWord (или другой), форматировать (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) и печатать документ; Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать); Создавать небольшие тексты, редактировать их; Воспринимать книгу как источник информации; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы, умозаключения; самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу; Различать основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком; Работать с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD); Выполнять преобразование информации, в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму; Использовать при защите проекта информацию, представленную в учебнике в разных формах; | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 4.2. | **Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 4.3. | **Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 4.4. | **Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD)** | 0.5 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 4.5. | **Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим** | 0.5 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| Итого по модулю | | 4 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Профессии и технологии современного мира** | 1 |  |  |  | Соблюдать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий. Рационально и безопасно использовать и хранить инструменты, с которыми ученики работают на уроках; Классифицировать инструменты по назначению: режущие, колющие, чертёжные; Проверять и определять исправность инструментов; Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий; Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов; Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы; Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий; Использовать свойства материала при изготовлении изделия и заменять материал на аналогичный по свойствам; Рассматривать возможности использования синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях; Рассматривать использование нефти в производстве как универсального сырья. Называть материалы, получаемые из нефти; Изготавливать изделия с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, шитьё, вышивка и др.); Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи; Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия; Определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца, графической инструкции и самостоятельно; Выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки; Сравнивать последовательность выполнения изделий с производством в различных отраслях; Изучать современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии; Рассматривать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса; Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты; Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами; | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 1.2. | **Использование достижений науки в развитии технического прогресса.** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 1.3. | **Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)** | 2 |  |  |  |
| 1.4. | **Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.)** | 1 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 1.5. | **Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты** | 2 |  |  |  |
| 1.6. | **Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.)** | 2 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа |  |
| 1.7. | **Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений)** | 1 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 1.8. | **Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года** | 1 |  |  |  |  |
| 1.9. | **Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов** | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| Итого по модулю | | 12 |  | | | | | |
| **Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами** | 0.5 |  |  |  | Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; Осознанно соблюдать правила рационального и безопасного использования инструментов; Обосновывать использование свойств бумаги и картона при выполнении изделия; Осваивать отдельные новые доступные приёмы работы с бумагой и картоном (например, гофрированная бумага и картон, салфеточная, креповая и др.); Читать графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме; Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз, технический рисунок или чертёж; Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз; Решать простейшие задачи, требующие выполнения несложных эскизов развёрток изделий с использованием условных обозначений; Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия. Выполнять изделия на основе знаний и представлений о технологическом процессе; анализировать устройство и назначение изделия; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материалы и инструменты; выполнять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия, проверку изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений; Планировать и изготавливать изделие с опорой на инструкцию или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; Читать и анализировать графические схемы, чертежи развёрток, технических рисунков изделий; создавать эскизы развёрток по образцу и заданным условиям; Использовать сложные способы пластической обработки бумаги для создания объёмных конструкций и сложных поверхностей (архитектурных объектов, бытовых предметов и пр.); Применять известные способы и приёмы работы с пластичными материалами для реализации собственного замысла; Определять место того или иного пластичного материала в общем композиционном замысле и конструктивном решении; Изготавливать плоскостные и объёмные изделия, модели, макеты сложных форм; Выполнять моделирование, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с пластичными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями, в процессе выполнения изделия самостоятельно проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; Объяснять выбор использования пластичных материалов их конструктивной и технологической необходимостью для конкретного изделия или сочетания с другими материалами; Наблюдать за декоративно-прикладными возможностями использования пластических масс в творческих работах мастеров; Выбирать различные материалы по техническим, технологическим и декоративно-прикладным свойствам в зависимости от назначения изделия; Систематизировать знания о свойствах пластичных материалов; Самостоятельно анализировать образцы изделий: конструктивные особенности и технологию изготовления; изготавливать изделия по собственному замыслу; Иметь представление об используемых мастерами материалах в наиболее распространённых традиционных народных промыслах и ремёслах, культурных традициях своего региона и России; Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств; Использовать пластические массы для изготовления сложных композиций (как для изготовления деталей, так и в качестве соединительного материала); Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; Систематизировать общие знания и представления о древесных материалах. Называть свойства природного материала — древесины; сравнивать древесину по цвету, форме, прочности; сравнивать свойства древесины со свойствами других природных материалов; объяснять особенности использования древесины в декоративно-прикладном искусстве и промышленности; Объяснять выбор видов природных материалов для изготовления изделий декоративного и бытового характера; | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.2. | **Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными**  **требованиями к изделию** | 0.5 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.3. | **Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия** | 0.25 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.4. | **Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия** | 0.25 |  |  |  |  |
| 2.5. | **Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии** | 0.5 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | **Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник** | 2 |  |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.7. | **Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования** | 0.20 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.8. | **Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия** | 0.20 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.9. | **Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), соб-** **ственным несложным** | 0.20 |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.10. | **Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные)** | 0.20 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.11. | **Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий** | 0.20 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 2.12. | **Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.**  **Комбинированное использование разных материалов** | 1 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| Итого по модулю | | 6 |  | | | | | |
| **Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)** | 1 |  |  |  | Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применяя правила безопасной и аккуратной работы; На основе анализа образца самостоятельно выбирать необходимые детали на каждом этапе сборки; Выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора и виды соединений (подвижное или неподвижное); Выполнять соединения металлических деталей при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки, использовать изученные способы соединения деталей; Определять основные этапы конструирования изделий с опорой на готовую модель, схему, план работы, заданным условиям; понимать информацию, представленную в разных формах; Анализировать и обсуждать конструктивные особенности изделий сложной конструкции; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; Анализировать конструкцию реального объекта, сравнивать его с образцом и определять основные элементы его конструкции. Использовать свойства металлического и пластмассового конструктора при создании объёмных изделий; Выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора (при необходимости заменить на доступные) и виды соединений (подвижное или неподвижное); Применять навыки работы с металлическим конструктором; Презентовать готовые конструкции при выполнении творческих и коллективных проектных работ; Анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей; Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов; Составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия; Анализировать последовательность операций технологического производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке; Определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий; Создавать изделие по собственному замыслу; Учитывать при выполнении практической работы современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.); Осуществлять поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ (изменение конструкции изделия, способов отделки, соединения деталей и др.); Соблюдать правила безопасной работы; Организовывать рабочее место; Распознавать и называть конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота; Подбирать необходимые инструменты и детали для создания робота; Конструировать робота в соответствии со схемой, чертежом, образцом, инструкцией, собственным замыслом; Составлять простой алгоритм действий робота; Программировать робота выполнять простейшие доступные операции; Сравнивать с образцом и тестировать робота; Выполнять простейшее преобразование конструкции робота; | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 3.2. | **Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.** | 1 |  |  |  |
| 3.3. | **Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ** | 1 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 3.4. | **Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота** | 4 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 3.5. | **Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота** | 2 |  |  |  |
| 3.6. | **Преобразование конструкции робота. Презентация робота** | 1 |  |  |  |
| Итого по модулю | | 10 |  | | | | | |
| **Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации** | 1 |  |  |  | Понимать и самостоятельно соблюдать правила пользования персональным компьютером. Называть и определять назначение основных устройств компьютера (с которыми работали на уроках); Знать современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.); Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации проекта; Использовать различные способы получения, передачи и хранения информации; Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации; Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения; С помощью учителя создавать печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять слайды презентации (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программе PowerPoint (или другой); Осваивать правила работы в программе PowerPоint (или другой). Создавать и сохранять слайды презентации в программе PowerPоint (или другой); Набирать текст и размещать его на слайде программы PowerPoint (или другой), размещать иллюстративный материал на слайде, выбирать дизайн слайда; Выбирать средства ИКТ, компьютерные программы для презентации разработанных проектов; | Устный  опрос;  Практическая работа | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 4.2. | **Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности** | 1 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 4.3. | **Работа с готовыми цифровыми материалами** | 1 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 4.4. | **Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.** | 2 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| 4.5. | **Создание презентаций в программе PowerPoint или другой** | 1 |  |  |  | Учи.ру,  электронное  приложение к предмету  "Технология |
| Итого по модулю | | 6 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Природа как источник  сырьевых ресурсов и  творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.  Наблюдения природы и  фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 2. | Общее понятие об изучаемых материалах, их  происхождении,  разнообразии. Подготовка к работе. | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 3. | Рабочее место, его  организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.  поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 4. | Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 5. | Профессии родных и  знакомых. Профессии,  связанные с изучаемыми  материалами и  производствами. Профессии сферы обслуживания. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Традиции и праздники  народов России, ремёсла, обычаи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Бережное, экономное и  рациональное использование обрабатываемых материалов.  Использование  конструктивных  особенностей материалов при изготовлении изделий. | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 8. | Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,  формообразование деталей, сборка изделия, отделка  изделия или его деталей.  Общее представление. | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 9. | Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как  направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки,  графическую инструкцию,  простейшую схему. | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 10. | Чтение условных  графических изображений (называние операций,  способов и приёмов работы, последовательности  изготовления изделий). | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 11. | Правила экономной и аккуратной разметки.  Рациональная разметка и вырезание нескольких  одинаковых деталей из бумаги. | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 12. | Способы соединения деталей в изделии: с помощью  пластилина, клея,  скручивание, сшивание и др.  Приёмы и правила  аккуратной работы с клеем. | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Отделка изделия или его  деталей (окрашивание,  вышивка, аппликация и др.). | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 14. | Подбор соответствующих  инструментов и способов  обработки материалов в  зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка,  стека, шаблон и др.), их  правильное, рациональное и безопасное использование. | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 15. | Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие  свойства. Простейшие  способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание,  обрывание, склеивание и др. | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 16. | Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).  Приёмы изготовления  изделий доступной по  сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 17. | Виды природных материалов (плоские — листья и  объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы  работы с природными  материалами: подбор  материалов в соответствии с замыслом, составление  композиции, соединение  деталей (приклеивание,  склеивание с помощью  прокладки, соединение  с помощью пластилина) | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 19. | Картон. | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 20. | Общее представление о тканях (текстиле), их  строении и свойствах.  Швейные инструменты и  приспособления (иглы,  булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос;  Зачет; |
| 21. | Использование  дополнительных отделочных материалов | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 22. | Простые и объёмные  конструкции из разных  материалов (пластические  массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 23. | Простые и объёмные  конструкции из разных  материалов (пластические  массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 24. | Простые и объёмные  конструкции из разных  материалов (пластические  массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 25. | Общее представление о  конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей  конструкции. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Способы соединения деталей в изделиях из разных  материалов. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 27. | Образец, анализ конструкции образцов изделий | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 28. | Изготовление изделий по образцу, рисунку | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 29. | Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 30. | Элементарное  прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 31. | Выбор способа работы в  зависимости от требуемого результата/замысла. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 32. | Демонстрация учителем  готовых материалов на  информационных носителях. | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 33. | Информация. Виды информации | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 31 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 1-4 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru   
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru   
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учебный портал "Учи.ру" https://uchi.ru/

Электронное приложение к предмету "Технология"

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки

4. Компьютер

5. Проектор

6. Принтер