##### **Аннотация к программе по окружающему миру 1-4 класс**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

##### Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

##### **•** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

##### **•** духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

##### Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

##### 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

##### 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

##### 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

##### 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

##### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

##### Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

##### 1) идея многообразия мира;

##### 2) идея целостности мира;

##### 3) идея уважения к миру.

##### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

##### На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

##### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **1. Планируемые результаты**

##### **1-й класс**

##### **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

##### •Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

##### •Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

##### •Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

##### •В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

##### **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

##### **Регулятивные УУД:**

##### •Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

##### •Проговаривать последовательность действий на уроке.

##### •Учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

##### • Учиться работать по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные УУД:**

##### •Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

##### •Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

##### •Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

##### •Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

##### •Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

##### •Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

##### **Коммуникативные УУД:**

##### •Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

##### •Слушать и понимать речь других.

##### •Читать и пересказывать текст.

##### **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

##### - уметь видеть мир:

##### •называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

##### •объяснять, как люди помогают друг другу жить;

##### •называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

##### •называть основные особенности каждого времени года.

##### – уметь определять своѐ отношение к миру:

##### •оценивать правильность поведения людей в природе;

##### •оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

##### Основные требования к знаниям,

##### умениям и навыкам учащихся по окружающему миру

##### **К концу 1 класса учащиеся научатся:**

##### - называть свой домашний адрес и адрес школы;

##### - называть правила безопасности при переходе улицы;

##### - называть правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила - поведения во время экскурсий по городу и за городом;

##### - называть основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

##### - различать объекты неживой и живой природы;

##### - различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных,

##### **Получат возможность научиться:** - предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;

##### - рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;

##### - сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

##### **2-й класс**

##### **Личностные результаты:**

##### Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».

##### •Уважение к своему народу, к своей родине.

##### •Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

##### •Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

##### •Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

##### •Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

##### •Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

##### •Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .

##### •Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

##### •Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

##### •Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

##### **Познавательные УУД:**

##### •Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

##### •Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

##### •Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

##### •Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

##### •Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

##### •Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).

##### •Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

##### •Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

##### **Коммуникативные УУД:**

##### •Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

##### •Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

##### •Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

##### •Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

##### **Предметные результаты:**

##### **Учащиеся научатся:**

##### - Различать понятия живая и неживая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых , рыб, птиц, зверей; основные времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе;

##### -Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных;

##### - Называть основные сведения о своѐм селе; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространѐнные профессии;

##### -Называть мена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; о культуре поведения в общественных местах;

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

##### -Вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;

##### -Различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью села, трудом людей;

##### -Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

##### -Использовать основные формы приветствия, просьбы в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах

##### -называть и показывать основные стороны горизонта; разнообразие водоѐмов; названия нашей страны и еѐ столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран миров.

##### - Рассказывать о строении тела человека; правилах личной гигиены; особенностях охраны здоровья в разные времена года; правилах безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

##### **3 класс**

##### **Личностные результаты:**

##### •Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

##### •Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

##### •Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

##### •Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

##### •Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

##### •Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

##### •отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

##### •Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

##### •Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

##### •Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

##### **Познавательные УУД:**

##### •Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

##### •Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

##### •Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

##### •Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

##### •Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

##### •Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

##### •Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.

##### •Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

##### **Коммуникативные УУД:**

##### •Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

##### •Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

##### •Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

##### •Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

##### •Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

##### •Критично относиться к своему мнению

##### •Понимать точку зрения другого

##### •Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

##### **Предметные результаты:**

##### **Учащиеся научатся:**

##### •Объяснять, почему человек является частью природы.

##### •Различать понятия тела, вещества, частицы.

##### •Называть основные свойства воздуха и воды

##### •Объяснять взаимосвязи между живой и неживой природой

##### • Распознавать природные объекты с помощью атласа- определителя.

##### • Проводить наблюдения, опыты и практические работы, фиксировать их результаты.

##### • Объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком.

##### • Различать внутреннее и внешнее строение тела человека.

##### • Называть некоторые горда России и их достопримечательности; страны -соседи.

##### • Называть потребности людей.

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

##### • Выполнять правила личной гигиены и безопасности; оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи.

##### • Владеть элементарными приемами чтения карты.

##### • Понимать основы здорового и безопасного образа жизни.

##### • Понимать роль природных богатств в экономике.

##### **4 класс**

##### **Личностные результаты:**

##### •Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

##### •Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.

##### •Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

##### •Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

##### •Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

##### •Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

##### •отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

##### •Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

##### •Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

##### •Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

##### •Составлять сложный план текста.

##### •Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде.

##### **Познавательные УУД:**

##### •Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

##### •Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

##### •Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

##### **Коммуникативные УУД:**

##### •Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

##### •Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

##### •Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

##### •Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

##### •Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

##### •Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

##### •Понимать точку зрения другого

##### •Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

##### **Предметные результаы:**

##### **Учащиеся научатся:**

##### •использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

##### •использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

##### •использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

##### •обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

##### •определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

##### •понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

##### •узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

##### •различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

##### •используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

##### •оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

##### •использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

##### •**Выпускник получит возможность научиться:**

##### •использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

##### •осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за еѐ сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

##### •пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

##### •выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

##### • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.

##### •осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

##### •ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

##### •наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

##### •проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорѐнности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

##### •определять общую цель в совместной деятельности и пути еѐ достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. их.