

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30 имени Героя Советского Союза Александра Александровича Сереброва  
пгт.Новомихайловский МО Туапсинский район

*Программа внеурочной  
деятельности  
«Народные праздники и  
обряды Кубани»  
для детей младшего школьного  
возраста*

Автор:  
учитель начальных классов  
Кудашева Светлана Юрьевна

Рецензент:  
Заместитель директора  
по учебно-производственной  
работе государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
Краснодарского края  
«Туапсинский социально-  
педагогический колледж»,  
Почётный работник  
СПО Российской Федерации  
Бачурина Елена Вячеславовна

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Народные праздники и обряды Кубани» разработана на основе

Программы дополнительного образования детей по фольклору и декоративно-прикладному искусству Кубанского казачества/ Кубанское казачье войско, Департамент по делам казачества администрации Краснодарского края, Краснодар, краевой ин-т дополнительного проф. Пед. Образования. – Краснодар: Традиция, 2009

Данная программа предназначена для детей 8-9 лет. Традиционная народная культура – явление сложное по своему составу. Его важнейшая составляющая – фольклор, к которому современные исследователи относят не только песни, сказки, пословицы, поговорки..., но и обряды, ритуалы, праздники, обычаи, формы организации труда и т.п.

Традиционная культура и фольклор имеют региональные особенности. Для жителей Кубани основой образования и воспитания детей должен стать фольклор кубанского казачества – уникальной общности, складывающейся на территории Северного Кавказа в течение двух с лишним веков.

Программа внеурочной деятельности «Народные праздники и обряды на Кубани» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Программа «Народные праздники и обряды на Кубани» носит лично ориентированный характер. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Данная образовательная программа, включает в своё содержание весь спектр традиционной кубанской культуры.

Программа рассчитана на 34 часа ( 1 час в неделю).

**Цель программы – создание представления о праздниках, обрядах и обычаях кубанского казачества у учащихся как целостной многофункциональной системе жизнеобеспечения народа, приобщение детей к народному творчеству; привитие любви к народным традициям; расширение их представлений о культуре русского народа; развитие эстетического и нравственного восприятия мира.**

Задачи, решаемые программой:

- Сформировать у школьников представление о социальной структуре и основных видах деятельности Кубанского казачества как носителя фольклора и традиционной культуры;

- Познакомить их с праздниками, обычаями и обрядами;
- Составить представление о ценностных основах традиционной культуры, её знаково-символических проявлениях;
- Развивать творческие способности детей;
- Формировать у них интерес к научно-исследовательской работе.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

#### **Организация достижения целей:**

- Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
- Связь с социумом (родителями, культурой и природой).

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

#### **При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:**

- События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
- Представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
- Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнание в знакомом;
- Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

#### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, работа в творческой мастерской.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо- туристические технологии, проектные технологии.

В результате реализации программы планируется формирование у учащихся представлений о фольклоре и традиционной культуре казаков, а также возможность их практического применения.

## 2. Содержание обучения.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Традиции и обряды, связанные с жильем.	2	2
2	Традиции и обряды, связанные с рождением ребенка.	3	3
3	Традиции и обряды, обеспечивающие благополучие в семье	5	5
4	Свадебные традиции и обряды	3	3
5	Календарные праздники глазами детей	12	12
6	Традиции и обряды, связанные с родственными отношениями	3	3
7	Мастерская	2	2
8	Обряды жизненного круга	3	3
9	Итоговое занятие. Фольклорный праздник.	1	1
10	Итого	34	34

### Традиции и обряды, связанные с жильем 2 часа

Строительство жилья. Новоселье. Внутреннее убранство жилья. Кубанское подворье.

### Традиции и обряды, связанные с рождением ребенка 3 часа

Ожидание ребенка. Крещение младенцев. Выбор имени. День ангела. Детский фольклор

### **Традиции и обряды, обеспечивающие благополучие в семье 5 часов**

Кубанская национальная кухня. Пища. Продукты питания. Понятие о религии. Православный храм и поведение в нем. Мужские и женские дела в семье и хозяйстве. Воспитание мальчика. Воспитание девочки. Одежда казаков и казачек. Приметы о погоде. Фольклор ( заклички, приметы, поговорки)

### **Свадебные традиции и обряды 3 часа**

Свадебный обряд. Свадебные песни и причитания. Представления казаков о браке. Брачный возраст. Санкция на брак со стороны старших. Свадебный обряд как самый сложный. Прощальные ритуалы в доме невесты. Виды свадебных песен.

### **Календарный праздник глазами детей 12 часов**

Календарный круг как цикл. Народные представления о течении времени по кругу. Деление года на сезоны. Праздник и ритуал как основная форма разграничения времени.

Зимние Святки. Колядки, щедровки

Время зимних Святков в народном календаре. Рождество. Новый Год, Крещение – главные праздники зимних святков. Детское колядование и щедрование.

Масленица и масленичные песни Содержание праздника Масленицы. Обрядовая еда: блины, вареники. Обряды встречи и проводов Масленицы. Чучело Масленицы, его формы и действия с ним.

Великий пост. Содержание периода: духовная подготовка к Пасхе. Ограничения и их смысл.

Поведение детей в пост.

Пасха. Весенние хороводы Содержание праздника. Обрядовая еда, одежда. Игры и увеселения на улице. Музыкальные тексты Пасхи.

Вознесение. Содержание праздника.

Троица. Ивана Купала. Содержание праздника. Основные компоненты праздника: украшение зеленью домов, выход на реку, в лес, гадание на венках. Троицкие хороводы. Легенды и былички об Иване Купала. Представления о кладах. Купальские песни.

Лето , труд в поле. Летний сезон, труд в поле. Поговорки и пословицы о земле. Обрядовые песни.

### **Традиции и обряды, связанные с родственными отношениями 3 часа**

Род. Родословное дерево. Отношения к близким родственникам. История моего имени и фамилии. Семейные династии. Семейный альбом.

### Мастерская 2 часа

Практическая деятельность учащихся: изготовление масок для колядования. Роспись яиц-крашенок.

### Обряды жизненного круга 3 часа

Проводы на службу. Песни при проходах на службу. Проводы казак на службу – граница жизненного цикла. Конь – верный спутник казака. Материальная культура проводов (рушник, платок...). Участники обряда. Структура проводов. Ритуалы.

Погребальный обряд. Причитания. Представления о смерти как форме перехода в другой мир. Мир предков и отношения с ними живущих.

### Итоговое занятие. 1 час

## 3. Требования к уровню подготовки учащихся

### *К концу срока обучения учащиеся должны:*

- Иметь четкие представления о быте кубанского народа в различные времена;
- Знать кубанские народные и православные праздники, историю появления этих праздников ; промыслы, песни, загадки, пословицы, танцы, игры;
- Осознавать необходимость духовно- нравственного развития человека.
- о генеалогическом древе казачества Кубани;
- особенности традиций, обычаев, нравов казаков (воспитание мальчика, воспитание девочки, обучение казачат, проводы казака на действительную (срочную) службу, встреча казака по окончании службы, казак и богатство, слово казака, о погребении умершего);

## 4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Казачество. Энциклопедия. М., 2003.
2. Слава тебе, Господи, что мы – казаки! Сост. Б.А.Алмазов. 2-е изд. СПб., 1993.
3. Бондарь Н.И. К вопросу о традиционной системе ценностей кубанского казачества// Из культурного наследия славянского населения Кубани. Краснодар, 1999.
4. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003.
5. Бигдай А.Д. Песни кубанских казаков. Краснодар, 1992. Т.1.
6. Куракеева М.Ф. Семейная обрядность казаков. Черкесск, 1996.
7. Кубанские станицы. Этнические и культурно-бытовые процессы на Кубани. М., 1967.