

СМИ «МУДРЕЦ»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется, что

КУДАШЕВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ СОШ № 30 ИМ. А.А. СЕРЕБРОВА
ПГТ. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

является автором статьи, опубликованной во ВСЕРОССИЙСКОМ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ПЕРИОДИЧЕСКОМ ИЗДАНИИ «МУДРЕЦ»

(№ 2 (29), ФЕВРАЛЬ 2022 Г. (СТР. 19-24).

«СВЯЗЬ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ РУК С РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ ДЕТЕЙ »

Главный редактор
издательства: Сергеева Е.Д.



Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г., выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор).

Номер подписан в печать 27.02.2022. Дата выхода в свет: 28.02.2022.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Периодическое печатное издание (журнал) «Мудрец»

Свидетельство о регистрации СМИ

ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019

Учредитель: Сергеева Е.Д.

УДК 37

ББК 74

Тел. 89881539093

E-mail: ped.portal@mail.ru

Сайт: <http://мудрец24.рф>

Исх. № 324 от 28.02.2022

СПРАВКА

Подтверждаем, что статья «Связь движений пальцев рук с речевым развитием детей» (автор: **Кудашева Светлана Юрьевна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 30 им. **А.А. Сереброва** пгт. **Новомихайловский МО Туапсинский район**) опубликована во Всероссийском научно-методическом журнале «Мудрец», № 2 (29) февраль, 2022г. (стр. 19-24).

Размещение электронной версии сборника на сайте URL:

<http://мудрец24.рф/nauchno-metodicheskij-zhurnal-mudrets>

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

Главный редактор: Сергеева Е.Д.





**ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ**

МУДРЕЦ

ВЫПУСК № 2 (29) ФЕВРАЛЬ 2022

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Доклад «Использование собственных информационных игровых разработок при работе с детьми ОБЗ (на примере квест-игры learnis.ru)» <i>Зубкова Ирина Владимировна</i>	6
Конспект занятия в подготовительной группе «Никто не забыт, ничто не забыто...» <i>Андриенко Валентина Викторовна</i>	13
Связь движений пальцев рук с речевым развитием детей <i>Кудашева Светлана Юрьевна</i>	19
«Роль музыкального воспитания в речевом развитии» <i>Гревцова Марина Сергеевна, Андриенко Валентина Александровна</i>	24
Методическая разработка для детей старшего дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию «Матрешка — символ земли русской» <i>Мевуус Светлана Михайловна</i>	28
Эссе «Психолог – это призвание» <i>Карпова Вера Владиславовна</i>	33
Как «гореть» работой и «не сгореть» <i>Косенко Екатерина Александровна, Могильникова Людмила Викторовна</i>	36
Коррекция детских страхов из опыта работы педагога-психолога <i>Тимофеева Елена Станиславовна</i>	41
Основные методы психолого-педагогического воздействия на учащихся с девиантным поведением <i>Тусова Анна Владимировна</i>	45
Покорми птиц зимой <i>Галинная Юлия Равилевна</i>	48
Сценарий праздника в подготовительной группе «Бравые солдаты» <i>Рыженкова Марина Григорьевна</i>	50
Сценарий театрализованной осенней сказки для средней группы «Ёж - меня не трожь» <i>Бессонова Виктория Анатольевна</i>	54
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста <i>Цеденова Светлана Кондиковна</i>	59

Комплексное занятие в средней группе «Парад планет» <i>Андрющенко Наталья Валентиновна</i>	63
Методика логопедической работы по диагностике и коррекции нарушений построения предложений у детей с задержкой психического развития <i>Кириллова Анастасия Николаевна,</i> <i>Белецкая Анастасия Александровна</i>	66
Методическая разработка познавательно – игрового интегрированного развлечения для детей старшего возраста по правилам дорожного движения с использованием ИКТ технологий «Правила дорожного движения - правила жизни» <i>Молчанова Татьяна Викторовна</i>	71
Шкалы ECERS-R. Применение современного инструмента оценки качества образования в дошкольной образовательной организации <i>Мохнач Елена Андреевна</i>	76
Виртуальный проект «Я помню День Победы» Логачева Юлия Николаевна, Рыбалка Светлана Михайловна, Галкина Мария Геннадиевна	82
Раскрытие внутреннего мира ребёнка через танец <i>Кошкина Алина Васильевна</i>	85
Казачьи кубанские игры <i>Абрашко Елена Борисовна</i>	89
Сценарий дня именинника <i>Федосеева Елена Александровна</i>	93

Витя Коробков 12 лет

Леня Голиков 14 лет

- До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, играли, помогали старшим, бегали- прыгали. Их имена знали только родные, одноклассники и друзья. Пришел час- они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к родине и ненависть к ее врагам. Они сражались рядом со старшими- отцами, братьями. Они трудились на заводах, заменяя ушедших на фронт взрослых, участвовали в обороне. Маленькие герои большой войны.

- 3 года 10 месяцев и 18 дней шла война- это 1418 дней и ночей! 34 тысячи часов и 26 миллионов погибших людей.

- Если по каждому из 26 миллионов в стране объявить минуту молчания, страна будет молчать ... 32 года!

Воспитатель: - На этом наше занятие подходит к концу. Давайте скажем спасибо нашим великим воинам, ветеранам. Всем кто ценой своей жизни защищал нашу Родину! СПАСИБО! –Ребята чем вам запомнилось наше занятия? – Что нового вы сегодня узнали?

Дети: Мы разговаривали о Великой Отечественной Войне, о героях и подвигах.

Связь движений пальцев рук с речевым развитием детей

Кудашева Светлана Юрьевна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 30 им. А.А. Сереброва

пгт. Новомихайловский МО Туапсинский район

По данным Министерства здравоохранения РФ, в настоящее время только 15% детей рождаются здоровыми, у остальных отмечаются те или иные патологии. По статистике, 70—90% детей, посещающих дошкольные учреждения, имеют проблемы с речевым развитием — от темповой задержки, нарушений звукопроизношения (дислалия, дизартрия) до моторной алалии.

Обследование детей в массовых детских садах показало, что в старших и подготовительных к школе группах отклонения в речевом развитии имеют от 40 до 60% дошкольников.

Довольно часто наблюдается задержка в развитии речи малышей. Хотя они абсолютно здоровы, у них нет нарушений слуха или поражений центральной нервной системы. Причину позднего и недостаточного развития речи у детей в домах ребенка или круглосуточных яслях понять легко: персонал не может уделить достаточно внимания каждому ребенку. Но как объяснить такие случаи в семье, где малыш окружен большой заботой, где ему отдается масса времени? Иногда ребенок произносит на втором году всего 4—5 слов, хотя понимает гораздо больше. Обеспокоенные родители обращаются к врачам с вопросом: «В чем причина задержки речи?»

Раньше считалось, что главное, от чего зависит развитие речи, — это степень речевого общения детей с окружающими его взрослыми людьми: слушая чужую речь, ребенок получает возможность звукоподражания, а в процессе звукоподражания он начинает артикулировать слоги. Поэтому родители обычно получают совет больше разговаривать с ребенком. Они удваивают свои усилия, стараясь говорить с малышом при каждой возможности, но он объясняется отдельными звуками и жестами.

При проведении экспериментальных работ выяснилось, что оказывается, степень речевого общения с взрослыми не играет такой уж большой роли, как предполагалось. Конечно, это необходимое условие для того, чтобы ребенок заговорил, но, очевидно, нужно учесть и еще какие-то условия. Какие же? Это надо было выяснить.

Здесь невольно приходит на память шуточная детская загадка «Когда черной кошке легче всего пробраться в дом?» Обычно отвечают, что в темноте, но правильный ответ другой: «когда дверь открыта» Эта загадка рассчитана на некоторую шаблонность нашего мышления: ответ как бы подсказывается указанием на черный цвет кошки. Однако если все двери закрыты, то и темнота не поможет проникнуть в дом.

Говоря о развитии речи ребенка, мы привычно сравниваем его со степенью речевого общения с взрослыми - это тоже

подсказывается самой постановкой вопроса. Но может быть, мы забываем о какой-то «двери», которую нужно открыть?..

Возвращаясь к анатомическим отношениям, исследователи обратили внимание на то, что около трети площади двигательной проекции занимает проекция кисти расположенная очень близко от речевой моторной зоны. Особенно наглядно огромная площадь проекции кисти представлена на рисунке.



Это так называемый гомункулос человек Пенфилда. Именно величина проекции кисти и близость к моторной речевой зоне навели на мысль о том, что тренировка тонких движений пальцев рук окажет наибольшее влияние на развитие активной речи ребенка, чем тренировка общей моторики.

Для изучения этого вопроса большую работу провела Л. В. Фомина. Обследовав, более 500 детей в различных детских учреждениях, обнаружила, что развития речи у них всегда находился в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук (с уровнем же развития общей моторики он совпадал не всегда).

Из этого можно сделать вывод: если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту (норма), то и развитие речи тоже в пределах нормы, если же развитие пальцев отстает — отстает и развитие речи, хотя общая моторика при этом может быть в

пределах нормы и даже выше. Проверка на большом количестве детей показывает, что это не случайность, а закономерность.

Сейчас для определения уровня развития речи с детей первых лет жизни проводят такой опыт: просят ребенка показать один пальчик, два пальчика и три («сделай вот так» — и показывают, как это надо делать). Дети, которым удаются изолированные движения пальцев, — говорящие; если же пальцы напряженные, сгибаются и разгибаются только все вместе или, напротив, вялые («ватные») и не дают изолированных движений, то это неговорящие дети. Таким образом, не услышав от ребенка ни одного слова. Можно определить, как у него развита речь. До тех пор пока движения пальцев не станут свободными, развития речи добиться не удастся.

Убедительны также факты, полученные при обучении звуковой речи глухонемых детей. Одних из этих детей с раннего возраста обучают общаться с другими людьми с помощью крупных жестов, выполняемых всей рукой, других обучают так называемой тактильной (пальцевой) азбуке, когда пальцами изображают буквы и ребенок как бы «пишет» слова. Когда глухонемые дети приходят в школу, и начинается обучение звуковой речи, оказывается, что те из них, которые «разговаривали» крупными жестами, поддаются обучению с трудом — оно требует многих и многих месяцев, те же дети, которые ранее «разговаривали» пальцами, очень легко и быстро овладевают звуковой речью.

Сопоставляя все эти факты, естественно, приходим к заключению: говоря о периоде подготовки ребенка к активной речи, нужно иметь в виду не только тренировку артикуляционного аппарата, но и движений пальцев рук. Приведенные здесь факты, позволяют отнести кисть руки к речевому аппарату, а двигательную проекционную область кисти руки считать еще одной речевой областью мозга. Так вот где оказалась открытая дверь, в которую смогла пробраться наша «черная кошка» — речь!

Задумываясь о необходимости развития мелкой моторики нужно учитывать и следующие моменты.

Во-первых, обычно в набор занятий по развитию мелкой моторики входят: плетение, лепка, нанизывание на нитку и штырьки бусин и колец, шнуровка, конструкторы, мозаики, вырезание из

бумаги и картона, вырисовывание различных узоров. При выполнении всех перечисленных видов деятельности используются в основном движения первых трех пальцев, тех, что постоянно активны и в быту, и в общении. Ест ли ребенок, рисует ли, жестикулирует ли — работают большой, указательный и средний пальцы. Эти три пальца, смежную с ними часть ладони и соответствующее им двигательное поле можно обозначить как *социальную зону руки*. Два последних пальца — безымянный и мизинец — находятся вне социальной зоны и в повседневной деятельности обычно пассивны. А теперь вновь обратимся к гомункулосу Пенфилда — проекции частей тела в двигательной области коры головного мозга. Величина отображения кисти впечатляет ($1/3$ всех двигательных проекций), но велика и проекция каждого из пальцев в отдельности. Оставляя безымянный палец и мизинец вне поля внимания, не используя их в упражнениях, мы более чем на треть снижаем эффективность методики. Это особо значимо для детей 2—2,5 лет, так как самые маленькие даже при стандартных упражнениях используют все пять пальцев; известная специализация происходит позднее.

Во-вторых, в привычном наборе занятий по развитию тонкой моторики в основном используются движения сжатия, лишь изредка — растяжения и почти никогда — расслабления. Этот «перекос» может приводить к повышению тонуса пальцев ребенка. Для разностороннего, гармоничного развития двигательных функций кисти руки необходима тренировка всех трех типов составляющих — и сжатия, и растяжения, и расслабления (следуя медицинской терминологии — сочетание попеременного сокращения и расслабления флексоров (мышц-сгибателей) и экстензоров (мышц-разгибателей)).

Для получения максимального «коэффициента полезного действия» упражнения должны быть построены так, чтобы:

- сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти;
- использовались изолированные движения каждого из пальцев.

Итак, рассказ о, совершенно исключительном, значении тонких движений пальцев рук для формирования функции речи

окончен. Конечно, общение ребенка с окружающими взрослыми (и старшими детьми) очень важно – при этом малыш получает материал для подражания. Но связь функции кисти и речи оказались настолько тесной и значимой, что тренировку пальцев рук я считаю возможным рассматривать как мощный физиологический стимул развития речи детей. Ребенок инстинктивно стремится использовать этот фактор – он тянется ко всем предметам, пытается манипулировать ими, а взрослые должны организовывать и направлять двигательную деятельность детей, с тем, чтобы обратить ее в пользу.

Библиография.

Гаврина С. Е., Кутявина Н.Д., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 1997.

Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., 1973.

Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. Екатеринбург: У - Фактория, 2006.

«Роль музыкального воспитания в речевом развитии»

Гревцова Марина Сергеевна
воспитатель

Андриенко Валентина Александровна
музыкальный руководитель
МБДОУ д/с №8 «Огонёк
Краснодарский край
город Анапа
станция Благовещенская

Заметно увеличилось в последние годы количество малышей, имеющих нарушение речи. Оно преодолевается как педагогическими способами, включающими особое обучение и коррекционно-воспитательные мероприятия, так и медицинскими средствами воздействия. Очень важно предупредить такие