

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30  
имени Героя Советского Союза Александра Александровича Сереброва пгт. Новомихайловский МО  
Туапсинский район



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №30  
Г.П. Соловьёва

# Методическая разработка внеклассного мероприятия по математике «Математические острова» 5 класс

Автор:  
учитель математики  
Третьякова Марина Юрьевна

Рецензент:  
Заместитель директора  
по учебно-производственной  
работе государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
Краснодарского края  
«Туапсинский социально-  
педагогический колледж»,  
Почётный работник  
СПО Российской Федерации  
Бачурина Елена Вячеславовна

## Пояснительная записка

В условиях реализации государственного общеобязательного стандарта образования становятся актуальными нетрадиционные формы проведения урока.

**Нестандартные уроки** - одно из важных средств обучения, так как они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогают формировать навыки учебной работы, собственно учебной деятельности. Нестандартные уроки оказывают глубокое эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

### **Принципы проведения «нестандартных» уроков:**

- отказ от стандартного шаблона в организации урока;
- максимальное вовлечение учащихся в активную деятельность;
- не развлекательность, а занимательность и увлечение;
- поддержка альтернативности, множественности мнений;
- развитие функции общения на уроке как условие обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущения эмоционального удовлетворения;
- «скрытая» дифференциация учащихся по учебным возможностям, интересам, способностям и склонностям;
- использование оценки в качестве формирующего (а не результирующего) инструмента.

Существует несколько разновидностей нетрадиционных форм урока, каждая из которых решает свои образовательные задачи. Однако все они преследуют общую цель: поднять интерес учащихся к учебе и к математике и, тем самым, повысить эффективность обучения. Многие нетрадиционные формы уроков по объему и содержанию рассматриваемого на них материала нередко выходят за рамки школьной программы и предполагают творческий подход со стороны учителя и учащихся. Немаловажно, что все участники нетрадиционной формы урока имеют равные права и возможности принять в нем самое активное участие, проявить собственную инициативу. Нетрадиционные формы уроков можно рассматривать как одну из форм активного обучения. Это попытка повышения эффективности обучения, возможность свести воедино и осуществить на практике все принципы обучения с использованием различных средств и методов обучения.

**Для учащихся нетрадиционный урок** – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве, а значит новые обязанности и ответственность, такой урок – это возможность развивать творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук; это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

**Для учителя нетрадиционный урок**, с одной стороны, - возможность лучше узнать и понять учеников, оценить их индивидуальные особенности, решить

внутриклассные проблемы (например, общения); с другой стороны, это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществление собственных идей.

В практике используют следующие виды нестандартных уроков: **уроки в форме соревнований и игр** (конкурсы, КВН, викторины); **уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала; уроки-путешествия; уроки-фантазии: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-отчет.** Нетрадиционные уроки сопровождаю мультимедийной презентацией.

Подготовка и проведение урока в любой нетрадиционной форме состоит их четырех этапов:

- 1.Замысел
- 2.Организация
- 3.Проведение
- 4.Анализ

## Внеклассное мероприятие «Математические острова»

### Цели:

- развитие интереса к изучению математики;
- воспитание любознательности;
- стремления познать новое;
- расширение кругозора;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- воспитание чувств товарищества и взаимовыручки.

### Задачи:

- развивать математические способности, сообразительность, любознательность, логическое мышление;
- укреплять память учащихся; развивать и укреплять интерес к математике;
- развивать коммуникативные возможности учащихся в процессе подготовки к внеклассным мероприятиям по предмету.

### Форма проведения: урок-игра

### Оборудование:

- раздаточный материал
- проектор
- компьютер

### Предварительная подготовка:

В игре принимают участие две команды. Предварительно команды получают домашнее задание: выбрать капитана, придумать название команды, нарисовать эмблему, вспомнить отрывки из песен, в которых есть что-то «математическое».

В качестве ведущего выступает сам учитель. Также учитель создает жюри (в него могут входить как учителя, так и ученики старших классов), помогает учащимся в организации команд, в выборе капитанов, подбирает материал для мероприятия, оформляет кабинет для проведения игры, готовит стол для жюри и места для команд.

### Ход игры:

#### I. Организационный момент:

- приветствие учащихся:

*И прекрасна и сильна  
Математики страна.  
Здесь везде кипит работа,  
Все подсчитывают что-то.  
Сколько домам угля надо?  
А детишкам шоколада?  
Сколько звезд на небесах?  
И веснушек на носах?  
Математику, друзья!  
Не любить никак нельзя!  
Очень строгая наука,*

## **Очень нужная наука Эта математика.**

Здравствуйтесь, ребята! Сегодня у нас необычный урок – урок-путешествие по стране Математика. Эта страна состоит из небольших удивительных островков, каждый из которых мы сегодня посетим. Посещая каждый островок, мы освежим и пополним наши знания, собирая жетоны (баллы) за каждое верно выполненное задание. В завершении путешествия команду, набравшую наибольшее количество жетонов (баллов), ожидает небольшой сюрприз.

А отправимся мы в путь на двух кораблях, разделившись на две команды.

Я знаю, что вы все любите математику, и это путешествие будет для вас очень интересным.

### **II. Психологический настрой**

- Ребята, возьмитесь за руки, почувствуйте тепло друг друга, улыбнитесь. У нас у всех хорошее настроение, мы здоровы, доброжелательны, положительно настроены на урок математики.

***Чтоб в игре вам победить  
Математику надо любить.  
Здесь не нужно будет бегать,  
Прыгать, ползать и скакать,  
Нужно быстро, очень точно  
Думать, мыслить, вычислять.***

Перед тем, как начать путешествие, ознакомимся с условиями игры и маршрутным листком.

Итак, в ходе нашего путешествия по стране мы сделаем несколько остановок: остров «Разминка», остров «Магические квадраты», остров «Разгадай-ка», остров «Посчитай», остров «Надо подумать».

По итогам каждой остановки объявляется - какой корабль плывет впереди.

Выигрывает тот «корабль», у которого больше жетонов (баллов) по итогам игры.

А оценивать ваши способности будет многоуважаемое жюри. Представление жюри (Учащиеся 7 «Б» класса Герасим Карина, Нургожина Милана и Шершнева Яна).

- Ну что, ребята, вы готовы отправиться в увлекательное путешествие?

- Как вы знаете, при въезде в любую страну прибывшие проходят регистрацию в миграционных органах. А вот и наша первая остановка.

### **III. Регистрация**

Здесь учащиеся представляют свою команду (домашнее задание). Представление команд оценивает жюри по пятибалльной шкале.

### **IV. Первый остров «Разминка»**

**Задачи-загадки на сообразительность:**

1. На груше выросло пять яблок, а на ёлке - только два. Сколько всего яблок выросло? (Ответ: ни одного, на этих деревьях яблоки не растут.)

2. Что произойдет с белым платком, если его опустить в Черное море? (Он станет мокрым.)

3. Сколько орешков в пустом стакане? (Нисколько. Стакан пуст.)

4. В феврале в нашем дворе расцвели три ромашки и две розы.

Сколько стало цветов во дворе? (Нисколько. В феврале цветы не растут.)

5. В вазе три ромашки и два тюльпана. Сколько всего ромашек в вазе? (Три ромашки)

6. Из какой посуды невозможно ничего есть? (Из пустой.)

7. Андрей сыпал вместе три кучки песка, а потом высыпал туда еще одну. Сколько стало кучек песка? (Одна большая кучка.)

8. Бабушка связала на зиму внукам шарфы и варежки. Всего она связала три шарфа и шесть варежек. Сколько внуков у бабушки?  
(Трое внуков)

9. Дети лепили снеговика. После этого на батарее сохли шесть варежек. Сколько детей лепили снеговика? (Трое)

10. В пруду плавало семь уток. Трое из них нырнули. Сколько уток осталось в пруду? (Семь. Четыре плавают, а три под водой.)

11. Из-под ворот видно восемь собачьих лап. Сколько собак за воротами? (Две собаки.)

12. Что тяжелее - килограмм ваты или килограмм камней?  
(Вес одинаковый.)

13. Мама разрежала шоколадный батончик на три части.  
Сколько разрезов она сделала? (Два разреза.)

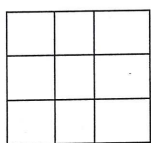
14. Как в решете воду принести? (Заморозив ее.)

Задачи задаются поочередно каждой команде. В случае если одна команда не может дать ответ, право ответить переходит второй команде. За один правильный ответ команде начисляется один балл (жетон).

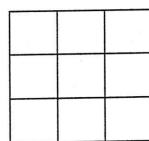
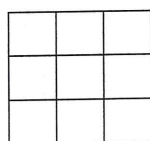
## V. Второй остров «Магические квадраты»

Самое раннее упоминание о магических квадратах встречаются в китайской книге, написанной за 4000-5000 лет до нашей эры. Вот на ваших рисунках изображен старейший волшебный квадрат, который вы должны разгадать.

1 команда

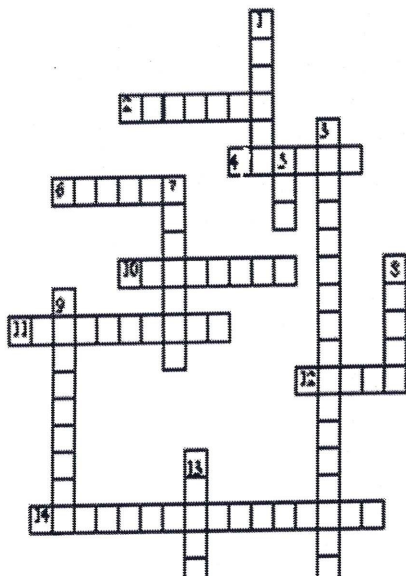


2 команда



## VI. Третий остров «Разгадай-ка»

На столе у вас кроссворд, который вы должны разгадать. За одно правильно угаданное слово начисляется один балл.



1 команда

По горизонтали: 2. Единица с шестью нулями. 4. Единица площади, равная 10000 м<sup>2</sup>. 6. Отрезок, соединяющий центр окружности и любую точку на ней.

Дорожит стоножка чистотою ног.  
И столичной ваксой чистит сто сапог.  
Вместо двух не просто вычистить все сто.  
Сразу столько обуви не носил никто.  
У простой стоножки стоит постоять  
И у той стоножки опыт перенять.

Ответ: 19

Пока капитаны думают, давайте вспомним песни, стихи, сказки, в которых есть что-то математическое, тем самым наберем дополнительные баллы команде.

### **VIII. Пятый остров «Надо подумать»**

- Молодцы, ребята! Вы уже посетили четыре острова, но впереди еще один, немаловажный.

Задание: Составить как можно больше слов из слова ТРАНСПОРТИР. Слова должны быть именами существительными в именительном падеже, в единственном числе. После 1 минуты подводятся итоги работы на этой станции. Зачитываются слова одной команды, на листе второй команды зачеркиваются слова, которые повторяются. Побеждает команда, записавшая больше слов, которые не повторялись.

### **IX. Подведение итогов игры. Награждение.**

Вот и подошло к завершению наше путешествие. Все мы сегодня хорошо поработали. Для подведения итогов путешествия слово предоставляется нашему жюри. Здесь жюри подводит итоги. Команда, набравшая больше баллов, награждается грамотой 1 степени. Вторая команда получает сертификат участия.

- Вам понравилось занятие? (Да.)

- Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете математику. Я надеюсь, что математика всегда будет вашим любимым школьным предметом.

- Наше внеклассное занятие я хочу закончить такими словами:

**Математика важна,  
Математика нужна,  
Математика – наука,  
Мыслить учит нас она.**

**Математика – царица всех наук,  
Только не дается все без мук.  
Если хочешь ты на свете умным быть,  
Неприменно нужно математику учить.**

**Занимайся и старайся, не ленись.  
На пятерки все смелее ты учись.  
Все получится, конечно, у тебя.  
И со знаниями будешь ты всегда.**