

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Институт развития образования»  
Краснодарского края

Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр  
творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи

## **ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ**

*Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции  
«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и  
проектной деятельности дошкольников и учащихся»  
(Краснодар-Сочи, 20-22 октября 2022 г.)*

Краснодар-Сочи, 2022

УДК 37  
ББК 74.100+74.200  
О-60

Печатается по решению оргкомитета VII Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

**Редакционная коллегия:**

**Яковлева Н.О.**, д. п. н., руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

**Бубнова И.С.**, к. психол. н., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

**Турсунбаев С.У.**, к.п.н, директор МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи

**Рецензенты:**

**Яковлев Е.В.**, д.п.н, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Станоева Ю.П.**, к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

О-60 *Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции* (Краснодар-Сочи, 20-22 октября 2022 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022. – 269 с.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников организаций дошкольного, дополнительного и общего образования, которые были представлены на VII Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся».

Работы участников конференции посвящены вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

*Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

© Министерство образования, науки  
и молодежной политики Краснодарского края, 2022  
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Федосова И.В., Кибальник А.В.</b> Подготовка педагогов-исследователей в рамках авторского курса «Передовые образовательные практики»	6
<b>Чмир Р.А., Привалов А.А., Артемова В.В.</b> Модель научно-практического образования детей в триаде «Детский сад-школа- вуз»	10
<b>Рерке В.И.</b> К вопросу психологического сопровождения участников олимпиад, чемпионатов, конкурсов	15
<b>Чмир Р.А., Привалов А.А., Лазин П.В., Доценко И.А.</b> Виртуальные экскурсии как элемент исследовательской и проектной деятельности	21
<b>Ушева Т. Ф.</b> Проектная деятельность как средство формирования рефлексивных умений обучающихся	25
<b>Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А., Савушкин Н.С.</b> Проектная деятельность – важный способ реализации патриотического воспитания обучающихся	29
<b>Проказова О.Г.</b> Особенности организации деятельности младших школьников и подростков при выполнении исследовательских проектов	32
<b>Пимкин М.Ю.</b> Использование экологического мониторинга в учебно-исследовательской деятельности обучающихся	36
<b>Батищева Е.В., Комарова Т.М.</b> Инновационная модель центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы: из опыта реализации краевого инновационного проекта	41
<b>Баймурзина А.А., Сметанина Г. М.</b> Каждому ребенку - свою малую родину	44
<b>Стрельбицкая О. Ю.</b> Проектирование как вид социально-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста	46
<b>Роденко И.В., Трапизонян М.А.</b> Групповая работа как активная форма организации проектной деятельности	49
<b>Акопян Л.Е.</b> Организация работы с одаренными детьми в рамках проектной деятельности	52
<b>Чмир Р. А., Лазин П. В., Киркина А.М., Чендев Н.Д.</b> Стратегия развития центра развития современных компетенций детей – инновационной площадки дополнительного образования в Тамбовской области	55
<b>Шелковникова Н. В.</b> Теоретические подходы к формированию исследовательской компетентности при изучении дисциплины «Химия» у будущих агрономов	59
<b>Федулова Ю.А., Чикин А.Ю., Федулова Я.А.</b> Квест как одна из форм организации проектной деятельности с обучающимися	63
<b>Протасова Е. С., Привалов А. А.</b> Культивирование пыльников земляники <i>Fragaria ananassa</i> Duch и применение исследований в рамках реализации проектной деятельности	66
<b>Микляева М.А., Околелов А.Ю., Зубова О.И.</b> Формирование экологической культуры школьников средствами орнитологического проекта во внеурочное время	69
<b>Попова Е.Е., Попов А.В., Смагина Д.С.</b> Формирование и развитие экологической компетентности обучающихся средствами проектной деятельности	75
<b>Морозова Н.А.</b> Детско-родительские проекты - как форма вовлечения в образовательный процесс семей воспитанников ДОУ	78
<b>Сапожникова А.Н., Кулагина Л.В.</b> Особенности создания ситуации успеха для дошкольников с ОВЗ в проектной деятельности	82
<b>Колмыкова Е.А., Хачатрян Р.С.</b> Детско-родительский проект «Читаем вместе» в детском саду в рамках реализации проекта «Читающая мама-читающая семья»	86
<b>Романова В.А., Гросс Н.А.</b> Возможности и проблемы организации и включение родителей воспитанников при реализации проекта «Первые шаги в мире финансов»	89
<b>Письменская И.А., Дейнега И.А.</b> Академия первых открытий	91

<b>Синько А.А.</b> Опыт-исследовательская деятельность, как средство формирования познавательного интереса и развития речи у дошкольников с ОВЗ	97
<b>Теплинская Н.А.</b> Взаимодействие детского сада и семьи по формированию исследовательских компетенций дошкольников: достижения, ориентиры, проблемы и пути их решения	100
<b>Нагучева Е.П.</b> Развитие речи детей с ТНР посредством технологии детского экспериментирования или «Лаборатория грамотности»	103
<b>Воденицкая Ж.В.</b> Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста при взаимодействии семьи и учреждения дополнительного образования	106
<b>Дербенева Е. Д.</b> Организация исследовательской деятельности в начальной школе: проблемы и пути решения	108
<b>Перезва Ю.С.</b> Организация проектно-исследовательская деятельность как один из факторов развития успешной личности	111
<b>Выскребенцева С.В., Дзюба О.А.</b> Организация проектно-исследовательской деятельности естественно-научного направления в основной и средней школе	114
<b>Пиенко Л.М.</b> Совместное творчество детей и родителей в проектно-исследовательской деятельности	118
<b>Санникова Ю.А.</b> Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников	122
<b>Тэйц С.А., Сабанаева Т.Т.</b> Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе: на примере сотрудничества детский сад, школа, педколледж	127
<b>Грохотова Н.Б.</b> Детская литература в начальной школе: формирование читателя в начальных классов	130
<b>Русанова О.А.</b> Организация сетевой проектной деятельности детей на базе федеральной инновационной площадки «Сетевой технопарк г. Сочи»	137
<b>Беличенко Н. П., Кудряшова Т.В.</b> Опыт организации проектной и исследовательской деятельности школьников на базе центра дополнительного образования в объединениях лингвистической направленности	140
<b>Шуняева Е.Ю.</b> Работа с документами на уроках истории с использованием игровых технологий	143
<b>Дзюба О.А.</b> Экологическое образование школьников	149
<b>Мандрыка А.И., Мандрыка Н.Г.</b> Педагогическая практика организации в новороссийских школьных морских музеях проектной деятельности, направленной на формирование общероссийской гражданской идентичности у подрастающего поколения	152
<b>Выскребенцева С.В.</b> Использование цифровых лабораторий в проектно-исследовательской деятельности	157
<b>Галушкина И.В.</b> Развитие личности средствами музейной педагогики	161
<b>Мазепина И.С., Калинин А.Ю.</b> Музей без границ: об опыте реализации инновационного проекта в МБОУ СОШ № 6 им.Ц.Л.Куникова г.Туапсе	164
<b>Каргапольцева Я. Р.</b> Учет гендерных особенностей в процессе организации исследовательской деятельности обучающихся	169
<b>Литвинов А.Е.</b> Фенологические наблюдения как одно из направлений научно-исследовательской деятельности учащихся	172
<b>Турутина Е.С., Селезнева Т.С., Антипина А.В., Морозова Е.А.</b> Использование метода проектов в учебной деятельности: на примере опыта работы педагогов учительского клуба «Профи» г. Туапсе	174
<b>Нелюбина С.Н., Волкова М.В.</b> Об итогах реализации краевого инновационного проекта «Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума»	181
<b>Зубачева М.Ю., Архипенко А.С., Голенко Н.Е.</b> Знания для жизни	186

<b>Коник Н.А., Сысоенко И.С., Салькова И.В.</b> Инфографика как средство проектной и исследовательской деятельности дошкольников с ОНР	190
<b>Заковинько Л.П., Игнатенко А.А.</b> Родительский университет	194
<b>Морозова Е.А.</b> Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с использованием потенциала изучения родного края средствами лирики поэтов земли кубанской	197
<b>Чеботарева Н.Г., Малакеева Т.Н.</b> Проектная деятельность как фактор поддержки детской инициативы и самостоятельности средствами инфографики	200
<b>Шелковникова Н. В.</b> Исследовательская компетентность как основа формирования агро-образовательной среды в высшей школе	205
<b>Федулова Ю.А., Федулова Я.А.</b> Проектно-исследовательская деятельность во внеурочной работе по биологии	207
<b>Попова Е.Е., Попов А.В., Мещеряков А.В.</b> Организация практико-ориентированного обучения средствами проектно-исследовательской деятельности	209
<b>Попова Е.Е., Золотова О.М., Брысякина Ю.В.</b> Роль химического эксперимента в развитии исследовательских навыков школьников при осуществлении учебно-исследовательской деятельности	213
<b>Околелов А.Ю., Микляева М.А., Золотова О.М., Хорошкова М.В.</b> Метод проектов как прогрессивная педагогическая технология	215
<b>Микляева М.А., Околелов А.Ю., Золотова О.М., Зубова О.И.</b> Проектная деятельность на тему «Скорлупа яиц как объект химического эксперимента»	218
<b>Кузнецова Р.В., Лисицин В.Н.</b> Пищевые добавки как объект проектной деятельности обучающихся по химии	223
<b>Золотова О.М., Попова Е.Е.</b> Развитие одаренности через проектно-исследовательскую деятельность	225
<b>Кузнецова Р.В., Новичкова А.К., Матросова С.А.</b> Воплощение исследовательского подхода в проектной деятельности обучающихся Мичуринского ГАУ	228
<b>Золотова О.М., Микляева М.А., Околелов А.Ю.</b> Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у школьников	232
<b>Швидкая М.В.</b> Проектная деятельность по патриотическому воспитанию «Я люблю тебя, Кубань»	235
<b>Питенко К.А.</b> Проектная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста: «Моя родина - Кубань»	238
<b>Маршанская А.М.</b> Проект для детей старшего дошкольного возраста: «Собери макулатуру – сохрани дерево!»	242
<b>Лопатина Т.А.</b> Исследовательско-творческий проект по теме: «Кубанская земля любит заботу»	248
<b>Исычко Е.Е.</b> Проект по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Россия - Родина моя!»	250
<b>Сысоенко И.С., Шашунина Е.Н.</b> Экологическое воспитание дошкольников через реализацию проектной деятельности	254
<b>Салькова И.В., Никулина Е.Е.</b> Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность	258
<b>Пидшморга Е.В.</b> Экологические сказки как средство познавательного и речевого развития	261
<b>Луспарян С.И.</b> Проектный подход в реализации курсов внеурочной деятельности по военной истории России	266

### **Информация об авторе**

**Литвинов Артем Евгеньевич** - к.г.н. учитель географии МАОУ СОШ № 40, г. Новороссийск, Краснодарский край, hbfr1987@yandex.ru

**Е.С. Турутина, Т.С. Селезнева, А.В. Антипина, Е.А. Морозова**  
МКУ «КРО Туапсинского района», МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе,  
МБОУ СОШ № 30 пгт. Новомихайловский  
Туапсинский район, Российская Федерация

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ УЧИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ПРОФИ» Г. ТУАПСЕ**

**Аннотация:** в статье представлена практика работы муниципальной системы образования в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, а также опыт профессиональной деятельности педагогов, образовавших в г. Туапсе учительский клуб «Профи». В основе взаимодействия районного объединения - реализация совместного проекта «Вектор позитивного мышления», который впервые был представлен профессиональному сообществу в рамках участия в краевом конкурсе «Четверо смелых». В статье показано, каким образом используется метод проектов на уроках английского языка, информатики, физики, а также в рамках деятельности районных методических объединений учителей иностранного языка и информатики.

**Ключевые слова:** метод проектов, проект, проектная деятельность, муниципальная образовательная система, районное методическое объединение учителей, учительский клуб, профессиональное сообщество.

Ориентиры и приоритеты муниципальной системы образования Туапсинского района. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе является одним из важнейших условий повышения образовательных и воспитательных результатов учащихся, выявления, развития и поддержки способностей и талантов обучающихся.

Для того, чтобы эффективно реализовать современный стандарт общего образования в начальной и основной школе, в образовательном учреждении должна быть выстроена система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Организация проектной и исследовательской деятельности является одним из механизмов и основных направлений этой деятельности.

Мониторинг организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях Туапсинского района за 2020-2021 учебный год показал, что в большинстве школ и учреждений дополнительного образования отсутствует системная работа по организации проектной и научно-исследовательской деятельности, нет системы работы в этом направлении и на уровне муниципальной образовательной системы. МОС может быть по-настоящему эффективной, если отвечает современным требованиям и стандартам. Не только применение проектного метода в управлении, но и внимание к организации проектной деятельности учащихся и развитию проектных компетенций педагогов является условием формирования успешных практик в этом направлении. При этом результаты мониторинга и опросов педагогов показывают, что они действительно не обладают достаточным уровнем знаний, умений и навыков в области проектирования и исследовательской деятельности, нуждаются в специальных мероприятиях, направленных на повышение профессионального уровня в вопросах методологии и организации учебных проектов.

Для решения обозначенной проблемы была разработана и утверждена приказом управления образования Туапсинского района «Дорожная карта методического сопровождения образовательных организаций Туапсинского района по организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся на 2021-2023 годы». В числе основных направлений деятельности в плане мероприятий дорожной карты обозначено: повышение профессионального мастерства педагогов; организация мероприятий для педагогов; методическое сопровождение конкурсных и интеллектуальных мероприятий с учащимися, связанных с проектной деятельностью; развитие инновационной деятельности в образовательных организациях, а также развитие сетевого взаимодействия и участие в работе профессиональных сообществ с высоким потенциалом по данному направлению работы.

В этой связи в 2021-2022 учебном году состоялось оформление сетевого взаимодействия в рамках регионального проекта «Движение вверх» с Ресурсным центром «ИМЦ системы образования Ейского района» по направлению «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся». По итогам годового участия в совместном проекте наметилась положительная динамика (по состоянию на начало и конец учебного года) у половины ОО района по количеству обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, ставших участниками, победителями, призерами муниципальных, краевых и всероссийских конкурсов, связанных с проектной и исследовательской деятельностью. Недостаточно организовано это направление работы в дошкольных образовательных организациях. Однако это пока вопрос времени, поскольку информационный посыл и методический импульс направлены и в эту сторону. Также пока отмечается «слепое пятно» по количеству педагогов, имеющих публикации по проектной или исследовательской деятельности, но и здесь прорастают первые всходы. Благодаря участию во Всероссийской конференции в г. Сочи педагоги получают возможность и мотивацию на развитие научной активности. В 2022-2023 учебном году МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района» пролонгировал договор о сотрудничестве с Ейским ресурсным центром, чтобы еще более повысить эффективность работы педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся.

Одной из задач МОС Туапсинского района является методическая поддержка деятельности научных обществ учащихся, поскольку в основу их деятельности как раз положена организация работы в области проектов и исследований. Одним из показателей эффективности этой работы будет увеличение доли научных обществ учащихся в образовательных организациях и повышение результативности их участия в конкурсах и мероприятиях интеллектуальной направленности.

Самым последним достижением за указанный период является инициатива управления образования Туапсинского района, направленная на создание Муниципального центра по работе с одаренными детьми. Такой центр появился в 2022 году в структуре учреждения дополнительного образования – МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе. В настоящее время усилия муниципалитета направлены на создание условий, решение организационных вопросов, которые помогут наполнить содержанием работу центра и сделать его эффективным. Организации работы научного общества, научно-исследовательской и проектной деятельности, конкурсного и олимпиадного движения обучающихся будет отведена в этом центре ключевая роль.

**Метод проекта как технология формирования ключевых компетенций обучающихся** активно используется в работе районного методического объединения (РМО) учителей иностранного языка в Туапсинском районе. Руководитель объединения - Селезнева Татьяна Савельевна, учитель высшей категории, победитель муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 году. Кредо деятельности профессионального сообщества учителей иностранного языка – известные слова Л.С. Выготского, которые совершенно точно подчеркивают сотрудничество школьника и педагога:

«То, что дети могут сегодня сделать только вместе, завтра они в состоянии сделать самостоятельно».

Актуальной проблемой современного российского общества является развитие такой личности, которая способна находить эффективные способы решения любой проблемы, ставить перед собой цель для достижения результата и получать результат проделанной работы. Среди используемых педагогических средств и методов наиболее эффективной в этом направлении РМО учителей иностранного языка отмечают проектную творческую деятельность. Применение этого метода в новой социально-культурной ситуации в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития позволяет говорить о школьном проекте как о новой педагогической технологии, которая позволяет эффективно решать задачи функциональной грамотности в обучении подрастающего поколения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний. Благодаря этой теоретической основе родилась практическая часть - идея создания английского клуба «Т&С (Talented Children and Creative Teachers)» - это союз талантливых детей и творческих педагогов.

Практика реализации этого проекта заключается в том, что учителями района создаются тематические конкурсы, разрабатываются к ним положения, оформляются в приказы управления образования, по итогам которых всем обучающимся в районе предлагается участие в них. Этот проект дает возможность развивать умения и творческие способности через театральные постановки, представление мини-проектов, чтение сонетов, участие в расследованиях дел в роли Шерлока Холмса и многое другое.

Благодаря участию в проекте «Т&С» ученик научается:

- самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач;
- критически мыслить, выделять детали и общее;
- показать эрудицию;
- ориентироваться в информационном пространстве, выбирая нужный материал для конкурса, представления, собственного прочтения классической литературы (сонета);
- анализировать полученную информацию, поскольку в разные моменты познавательной, прикладной, творческой деятельности учащиеся используют совокупность всех перечисленных интеллектуальных навыков и умений.

Проектная методика обучения английскому языку выходит за рамки школьного урока, приобретая другую форму - форму взаимодействия и коллективного содружества учеников и учителей. Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, и когда у ученика появляется возможность реализовать себя и применить свои умения и знания в коллективном сотворчестве, то речь уже идет о проявлении личностных качеств и что важно - безболезненно воспринимается критика со стороны участников проекта, поскольку каждый из них осознает свой вклад в общее дело.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и творческой деятельности. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности в командных конкурсах. Поскольку цель совместного проекта «Т&С» - реализовать интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем, то задачами на этом пути становятся:

- показать умения отдельного ученика или группы учеников по использованию приобретенного в школе опыта через разные формы представления;
- продемонстрировать уровень обученности иностранному языку;
- подняться на более высокую ступень образованности, развития, социальной зрелости.



Основными преимуществами проектного метода в рамках реализации «Т&С» становятся:

- повышение мотивации учащихся при изучении английского языка,
- наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы,
- простор для творческой и созидательной деятельности.

Метод проекта действительно предполагает разнообразную активизацию учащихся: они должны выполнять презентации, видеоролики, писать тексты, искать информацию в справочниках, сети Интернет, фотографии и рисунки, общаться с другими людьми, самостоятельно записывать аудиофайлы. Учащиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Например, ученик, который недостаточно хорошо говорит по-английски, может прекрасно рисовать или умело пользоваться Интернет – ресурсами, и тем самым вносить свой вклад в реализацию совместного проекта и приобщаться к новым знаниям и умениям.

Тематика конкурсов, предлагаемых клубом «Т&С» различна, но в основе своей имеет национальный, культурный характер, формируя не только учебные компетенции, но прежде всего осознание себя гражданином своей малой и большой Родины путем использования средств иностранного языка: сравнение исторических моментов Великобритании и России для понимания детьми, что они живут в великой и прекрасной стране!

### **Метод проектов в старших классах на уроках информатики**

Работа с учащимися 10-11-х классов проводится с учетом специфики школы № 11 г. Туапсе – углубленного изучения отдельных предметов (математики, физики, информатики). По окончании 10-го класса ученики сдают зачет по информатике, по окончании 11-го – ЕГЭ. Информатика рассматривается не как прикладной предмет, на котором ребенок запоминает правильные движения (подвести курсор, дважды щелкнуть левой кнопкой мыши и т.п.), а как особого рода метапредмет, освоение которого требует развития у учащегося ряда высших способностей: проектирования, моделирования, схематизации и рефлексии. Такое понимание предмета достигается, прежде всего, через обучение программированию, не только через освоение конкретного языка программирования, но через осмысление тех способностей, которые применяются в решении задачи, переноса их на другие области практик. Основная цель изучения информатики в старших классах – формирование умения работы с информацией, развитие аналитических способностей. Главное отличие от проектов 8-9 классов в том, что проекты выполняются не всеми старшеклассниками, а теми, кто хочет заниматься информатикой углубленно, с большей долей самостоятельности, в любой среде, подходящей для реализации проекта, и в основном во внеурочное время. В 10-11 классах проекты обучающихся обычно долговременные (от полугода до двух лет), групповые (как правило, 2 человека) и межпредметные (какой-либо учебный предмет и информатика).

Самый сложный этап работы над проектом для учителя – постановка задачи. Во-первых, проблема должна быть привлекательной и интересной для учеников, чтобы мотивировать на ее решение. Во-вторых, проекты требуют детально продуманной структуры, обоснования актуальности проблемы, постановки целей и задач, обозначения источников информации, продуманных методов и результатов. В рамках только одного предмета информатики трудно найти достаточное количество интересных тем для проектов, так как информатика сама по себе – прикладная дисциплина. Поэтому возникает необходимость интеграции с другими предметами, что и нашло выражение в образовании учительского клуба на уровне муниципалитета, в рамках которого решалась бы и эта проблема.

Проектная деятельность обучающихся ведется в МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе на протяжении более, чем десяти лет. Практически все проекты, реализованные за это время – межпредметные: 1. школьная электронная газета, 2. школьный Интернет-сайт, 3. проекты для проведения интегрированных уроков, уроков компьютерной поддержки, 4. проекты для научно-практических конференций, конкурсов по информационным технологиям, 5. экзаменационные работы по информатике. Расскажем подробнее о некоторых из них.

*Школьный сайт.* Поддержка сайта (публикация новостей, фотографий и т.п.) – тоже групповой и долгосрочный проект. Создание сайта школы – прекрасная возможность изучить новые технологии и применить их на практике.

*Проекты для проведения интегрированных уроков.* Цели и задачи в этом случае ставятся учителем-предметником, так как учитель информатики в большинстве случаев не достаточно компетентен в узких областях. Курируют проект 2 учителя: предметник и учитель информатики, который консультирует участников проекта по вопросам технологии создания сайта или программы.

В школе сложилась такая практика, что многие из таких проектов засчитываются в качестве экзаменационных работ по предметам, устанавливаются в локальной сети кабинетов информатики и используются при проведении интегрированных уроков.

Главное достоинство такой работы для учителя – получение материала для проведения уроков в той форме, в которой он хочет сам, а не в той, которую навязывают ему разработчики купленных мультимедийных программ (которые, зачастую, работают не во всех ОС и не имеют сетевых версий). Главное достоинство для обучающихся – получение практических навыков создания программных продуктов, умения работать «под заказ», самостоятельно добывать информацию и обрабатывать ее. Большая часть такой работы ведется во внеурочное время: на кружках и за счет личного времени учителей.

*Проекты для участия в научно-практических конференциях обучающихся и конкурсах по информационным технологиям.* Деятельность научного общества – одно из главных направлений работы с одаренными детьми.

*Итоговые экзаменационные проекты обучающихся 11 классов.* Работа над проектами начинается обычно со II полугодия 11-го класса. Это могут быть сайты или программные продукты (в редких случаях – презентации). В течение года учитель контролирует работу, консультирует обучающихся, предоставляет литературу. Здесь важно научить детей создавать программные продукты с удобным интерфейсом и эстетичным оформлением. Участники проекта приносят готовую работу на компакт-диске и тезисы выступлений для защиты проекта. Проекты могут быть, как только по информатике, так и межпредметные.

Защита проекта занимает очень важное место в его структуре и разработке. Текст выступления обязательно надо вычитать, а потом еще и прослушать, программу внимательно проверить (в том числе и на наличие орфографических ошибок). Также необходимо научить детей выступать перед аудиторией, кратко и понятно излагать основные положения работы, отстаивать свою точку зрения, быть толерантными, уметь вызвать интерес к своей работе, доказывая ее актуальность и важность. В информатике без проектов никак!

### **Проектная деятельность в физике**

Для практики учителя физики в МБОУ СОШ № 30 пгт. Новомихайловский использование метода проектирования также достаточно распространенный способ погружения в изучаемую тему и дисциплину в целом.

Понять, какие цели и задачи необходимо поставить ученику перед собой помогает название темы и вид проекта, которые выбирает сам ребенок. Будь-то исследовательский, творческий, поисковый или практический. Но, безусловно, все начинается с проблемы. В 7-8 классах она, как правило, формулируется в форме вопроса, но уже в старших классах – как явное противоречие между тем, что ученик уже знает об изучаемом явлении, а что еще необходимо узнать, или тем, что уже имеется, и тем, что необходимо разработать и получить как готовый продукт.

Требования к официальному оформлению проекта предъявляются на уроках физики к ученикам девятого класса, 7–8-м классе дети описывают работу в основном в свободной форме, сохраняя цели, результаты и выводы. Практикуется проводить мини-проекты в рамках разбираемой на уроке темы.

С самого начала изучения физики рекомендуется работать над проектами исследовательского направления, анализа и поиска тематической информации. Для учеников 7-го класса всегда интересно и наглядно использование практико-

ориентированного направления в проектах, например, при создании макетов и моделей устройств. Такой проект позволяет решить практические задачи, увидеть результат в материальном воплощении, сделать его фотографию, показать готовое изделие своим родственникам и друзьям. В нашей практике это было проектирование фонтанов, моделей ракет, измерительных приборов.

Усложняя процесс проектирования можно предложить ученикам 8-го класса подготовить информационный проект, целью которого будет сбор информации о каком-нибудь явлении природы, его географии, масштабах, упоминания в различных источниках информации, сравнительные характеристики в различных средах проявления этого явления и т.д. Например, явление шаровой молнии заинтересовало ученика, что повысило его мотивацию к изучению этого явления более детально и глубоко, и в итоге получается очень занимательный проект на данную тему.

Следующей ступенью уже можно предложить исследовательский проект (9-11 классы). В процессе исследований происходит развитие познавательности, желания экспериментировать, влечет за собой более глубокое погружение в тему, учит выявлять закономерности и формулировать выводы о проделанной работе. Такой проект рекомендуется ученикам старшего школьного возраста. Результаты исследований можно оформлять графическими и табличными способами. Можно менять одно из условий исследования и снова анализировать результаты, сравнивая их и анализируя полученные выводы. Такие проекты максимально приближаются к научным. Например, исследование высокочастотных токов в зависимости от используемых элементов в схеме. Можно получить ряд графиков и характеристик и подобрать к ним оптимальное применение при разных раскладках.

Опыт показал, что какой бы проект не выбирали дети, самое важное, чтоб им было интересно. Поэтому задачей педагога и наставника является поддержание интереса к самому процессу работы над проектом и к получению его результатов. Опыт уникальный сам по себе, но он также имеет положительные «побочные» эффекты. Так, например, совсем недавно, команда школы № 30 поселка Новомихайловский заняла первое место в интеллектуальном онлайн-турнире по теме научных открытий в рамках краевого фестиваля науки. Из 95 школьных команд Краснодарского края попасть в пятерку лидеров – для нас это высокий результат. И без метода проекта на уроках физики было бы сложно добиться такого успеха!

#### **Проект «Вектор позитивного мышления»**

«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» - Александр Григорьевич Асмолов в своем высказывании говорит о формировании человека как личности в результате образовательного и воспитательного процесса. Эта цитата легла в основу проекта учительского клуба «Профи», созданного в Туапсинского районе в рамках подготовки к краевому конкурсу «Четверо смелых». Клуб объединил учителей разных предметов из школ № 11 г. Туапсе и СОШ № 30 поселка Новомихайловский, и активно поддерживается методической службой района – Комитетом развития образования. Идея проекта «Вектор позитивного мышления» прошла апробацию в СОШ № 11 г. Туапсе и была положена в основу проекта как одного из конкурсных испытаний в рамках «Четверо смелых», а теперь уже и всего учительского клуба. Его главный смысл - параллельно учебной деятельности помочь ученику стать индивидуальностью. Современная ситуация развития общества такова, что приводит к росту негативных социальных явлений, и существующие проблемы эмоционального напряжения людей требуют своего безотлагательного решения именно «здесь и сейчас», что и определило название проекта - «Вектор позитивного мышления». Данный проект является составной частью программы развития СОШ № 11 г. Туапсе и направлен на решение задачи программы «Развитие процессов воспитания и социализации обучающихся и соответствующего воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуального успеха каждого ребенка».

Предметом реализации проекта «Вектор позитивного мышления» является создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации, обуславливающей подход к осознанному обучению, что способствует дальнейшей успешной самореализации

обучающихся в обществе. Целью проекта является достижение учащимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями школьников в соответствии с возрастом, индивидуальной образовательной траекторией развития и состоянием здоровья. Важно в проекте и соблюдение преемственности образовательных программ всех уровней. Отдельное внимание уделяется в нем становлению и развитию личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознанию собственной индивидуальности, появлению жизненных планов, готовности к самоопределению. И еще осознанный подход, который дает им навыки, необходимые для погружения в контекст современного мира, для обучения в течение всей дальнейшей жизни. Принципы понимания мира, его истории, комфортной международной интеграции, универсального способа мышления являются фундаментом образовательного пространства.

Важный вопрос: «Как повысить удовлетворение жизнью подростку?» раскрывается с пробуждения у учащихся интереса к наукам в целом, развития креативного мышления, творческого подхода к учебе и работе, постепенного формирования критического мышления, умения аргументированно выражать свою позицию и принципы, находить взаимосвязь между изучением традиционных предметов и их практическим применением в жизни. Чтобы эти задачи воплотились - необходимо создание качественно новой среды для обучающихся. Проект «Вектор позитивного мышления» включает в себя 5 основных направлений влияния на ученика посредством образовательных секций:

1. Компас милосердия (уроки о важном, беседы, лекторий, акции добра). Воспитывается: Любовь к Родине, миру, семье и к себе.

2. Пирамида самовыражения (творческий коллектив, волонтеры, арт и дизайн-студии, киностудии, театральные студии). Воспитываются: положительные эмоции, вдохновение, повышается самооценка. Самовыражение-самораскрытие-предпосылки для самореализации.

3. Локус контроля (советник, психолог, наставник добра). Установки, убеждения страхи. Локус контроля – одна из важнейших характеристик личности. Внутренний локус по понятным причинам считается более благоприятным для большинства людей. Он помогает строить успешную карьеру и быть более счастливым в личной жизни. Поэтому обладателям экстернального типа личности рекомендуется работать над собой, повышать самооценку и укреплять веру в свои силы.

4. Зеркало Жизни (творческая группа, волонтеры, театральная студия). Проживание жизненных ситуаций через театральные миниатюры.

5. Мост дружбы (служба медиации, волонтеры, психолог). Разбор конфликтных ситуаций в школе, помощь в ликвидации дефицита знаний о себе.

Данный проект направлен на формирование индивидуальности. Она выражается не только лишь персональными качествами, но и своеобразием взаимосвязей между ними. Быть индивидуальностью – значит уметь мыслить самостоятельно и вносить свое личное в многообразие интеракций. По мере вовлечения учителей в клуб «Профи» проект обогатится новыми гранями и возможностями. Но его содержание должно сохранить свое первоначальное значение.

Таким образом, использование метода проектов в учебной деятельности – эффективный и перспективный способ повышения образовательных результатов учащихся. Практика показывает, что компетентности педагога – важный залог успеха в этом направлении!

#### **Информация об авторах:**

**Турутина Елена Сергеевна** – начальник информационно-методического отдела МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района», г. Туапсе, ул. Ленина, д. 21, e-mail: [nasiliestop@mail.ru](mailto:nasiliestop@mail.ru)

**Селезнева Татьяна Савельевна** – учитель английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Калараша, д.7А, e-mail: [sts1177@rambler.ru](mailto:sts1177@rambler.ru)

**Антипина Анастасия Викторовна** – учитель информатики муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Калараша, д.7А, e-mail: [nastia857@mail.ru](mailto:nastia857@mail.ru)

**Морозова Елена Александровна** – советник директора по воспитанию, учитель физики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 пгт. Новомихайловский муниципального образования Туапсинский район, пгт. Новомихайловский, ул. Ленина, д.28, e-mail: [fizika\\_ea@mail.ru](mailto:fizika_ea@mail.ru)

**С.Н.Нелюбина**, директор,  
**М.В. Волкова**, учитель-дефектолог  
МБОУ СОШ № 19 станицы Марьянская

## **ОБ ИТОГАХ РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «РЕСУРСНЫЙ КЛАСС КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА»**

**Аннотация:** В данной излагаются итоги реализации краевого инновационного проекта по созданию ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра на базе сельской школы.

**Ключевые слова:** инновация, инновационный проект, ресурсный класс, РАС, аутизм..

Целью нашего инновационного проекта явилось обоснование, разработка и апробация модели ресурсного класса, обеспечивающего обучение и социализацию обучающихся с РАС в условиях обычной сельской школы.

В ходе реализации проекта в 2019-2022 году были успешно решены следующие задачи:

1. Расширение нормативно-правовой и организационно-методической базы, в том числе оснащение школы техническими средствами, позволяющими реализовать проект.
  2. Разработка адаптированной основной образовательной программы ООО для обучающихся с РАС.
  3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС на 2022-23 уч.год.
  4. Создание модели взаимодействия с Кубанским государственным университетом по использованию ресурса КИП в обучении студентов специальной педагогики в сфере прикладного анализа поведения,
  5. Разработка курса «Основы прикладного анализа поведения» для студентов в области специальной педагогики Кубанских ВУЗов
  6. Подготовка и издание методических рекомендаций по тематике проведенных вебинаров.
  7. Представление результатов инновационного опыта по организации ресурсного класса для детей с РАС на муниципальном, региональном уровнях.
  8. Обучение (повышение квалификации) педагогов школы, работающих с детьми с РАС по теме КИП.
  9. Организация работы с родителями классов школы по антибуллинговой программе.
  11. Публикации и методические разработки по проблеме инновационной деятельности.
- Измерение и оценка качества инновации. В период реализации инновационного проекта «Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического