Приложение №19

к основной образовательной программе

начального общего образования

утвержденной 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##

**внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность (читательская)»**

(для 6-7 классов основного общего образования)

пгт. Новомихайловский, 2022

**Пояснительная записка**

**Цели курса**

Формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

 формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве;

формирование способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Форма проведения занятий: факультатив

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

***Личностные результаты:***

 формирование активной жизненной позиции;

 осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

 использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

***Метапредметные результаты:***

*овладеют*

 элементарными навыками работы с книгой;

 умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

 элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

 определять главную тему, общую цель или назначение текста;

 предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

 находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);

 находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

 выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

 понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

 выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

 формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

 объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

 сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);

 интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

 задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

 прогнозировать содержание текста;

 находить скрытую информацию в тексте;

 использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

 составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

 делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

 приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

 преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

 откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

 оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

 использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

***Предметные результаты:***

***умеет***

 находить и извлекать информацию из различных текстов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися** | **количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы** | **информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы** | **учет рабочей программы воспитания** |
| Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | 1 |  |  |
| Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное.) Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») | 1 |  |  |
| С чего начинается текст? (Роль заглавия и эпиграфа) | 1 |  |  |
| Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) Определение основной темы в фольклорном произведении.Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 |  |  |
| Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | 1 |  |  |
| Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1 |  |  |
| Внимание к слову.Наши друзья и помощники (Словари и справочники) | 1 |  |  |
| Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста). Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) | 1 |  |  |
| Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | 1 |  |  |
| Воображение и прогнозирование. | 1 |  |  |
| Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | 1 |  |  |
| Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) | 1 |  |  |
| «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте) | 1 |  |  |
| Ролевая игра | 1 |  |  |
| Стили речи. Погружение в текст. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 |  |  |
| Погружение в текст. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж),текст-описание (художественное и техническое). | 1 |  |  |
| Воображение и прогнозирование. | 1 |  |  |
| Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 |  |  |
| Диалог с текстом. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 |  |  |
| Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) | 1 |  |  |
| Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | 1 |  |  |
| Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом) | 1 |  |  |
| Командная игра | 1 |  |  |
| Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | 1 |  |  |
| Что помогает понять текст? (План текста) | 1 |  |  |
| Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) | 1 |  |  |
| Работа с несплошным текстом: таблицы и карты | 1 |  |  |
| Когда текст прочитан. (Оценка информации) | 1 |  |  |
| Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 |  |  |
| Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 1 |  |  |
| Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 |  |  |
| Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом) | 1 |  |  |
| Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1 |  |  |
| Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио) | 1 |  |  |