

Краснодарский край, Туапсинский район, пгт. Новомихайловский

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

школа №30 им. А.А. Сереброва пгт. Новомихайловский МО Туапсинский район

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

От 21 августа 20 года протокол №1

Председатель Соловьёва Г.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10-11-е классы

Количество часов 102 часа, 3 ч. в неделю

Учитель Разуваева Анастасия Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Рабочая программа к учебнику Н.Г. Гольцова, Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень в 2ч./авт.-сост. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 336 с. – (ФГОС Инновационная школа).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению ко всеобщим событиям прошлого и настоящего и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине

(Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство принадлежности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепринятым принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том

числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоянием мировой культуры и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и

творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать противоречия в информационных источниках; использовать различные моделино-схематические средства для представления существующих связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении суждений, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, так и за её пределами); при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения в речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессионально-разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании в соответствии с выбранным профилем обучения;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- распознавать уровни и единицы языка в предьявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения пра-вильности, точности и уместности их употребления;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилистическое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых

языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета

10 класс

Общие сведения о языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление.

Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические

чередования звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы словообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне

слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *и*. Правписание звонких и глухих согласных. Правписание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жсч, стч, здч*. Правписание двойных согласных. Правписание гласных и согласных в приставках. Приставкитре- и пригласныеи иы после приставок. Употребление и ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правписание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Составные наименования и их правписание. Правписание сложных имён существительных. Составные наименования и их правписание.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм в функции сказуемого; их прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Полные и краткие формы в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правписание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных прилагательных на *-ий*. Правписание суффиксов имён прилагательных. Правписание *и* и *ив* суффиксах имён. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правписание суффиксов имён прилагательных. Правписание *и* и *ив* суффиксах имён прилагательных. Правписание сложных имён прилагательных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правписание имён числительных. Особенности употребления числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правписание местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклона глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правписание глаголов.

Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правписание суффиксов причастий. *Ни нив* причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правписание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правписание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правписание союзов.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правписание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правписание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного.

11 класс

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения

простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двосоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных

определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися

союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки

препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.

Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие,

пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при

вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложение. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с

несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в

бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор

бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка: орфографические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)

Тема 1: Введение. Общие сведения о языке. Всего часов - 1ч		
Тема урока, тип урока	Кол. ч.	Планируемые результаты и уровень усвоения
Тема 1: Введение. Общие сведения о языке (2 ч)		
1.1	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилистическую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей
1.2		Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилистическую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей
2		Тема 2: Лексика. Фразеология. Лексикография. (14 ч)
2.1	1	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов и лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при потреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации
2.2	1	Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации
2.3	1	Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и построения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи.
2.4	1	Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации
2.5	1	Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации
2.6	1	Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.

			<p>Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.</p> <p>Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации</p> <p>Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.</p> <p>Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.</p> <p>Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации</p> <p>Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.</p> <p>Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.</p> <p>Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.</p> <p>Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.</p> <p>Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.</p> <p>Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.</p> <p>Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.</p> <p>Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.</p> <p>Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.</p> <p>Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.</p> <p>Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.</p> <p>Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.</p> <p>Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.</p> <p>Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.</p> <p>Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.</p> <p>Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.</p> <p>Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.</p> <p>Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.</p> <p>Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.</p> <p>Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.</p> <p>Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации</p>
2.7	9.Синонимы и их употребление.	1	
2.9	10. Антонимы и их употребление.	1	
2.10	11. Происхождение лексики.	1	
2.11	12. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	1	
2.12	13 Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	
2.13	14 Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	
2.14	15. Лексикография.	1	
3			Тема 3: Фонетика. Графика. Орфоэпия. (8 ч)
3.1	16. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.	1	<p>Уметь выполнять фонетический разбор.</p> <p>Вырабатывать правильное литературное произношение.</p> <p>Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении</p> <p>Уметь выполнять фонетический разбор.</p> <p>Вырабатывать правильное литературное произношение.</p> <p>Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь выполнять фонетический разбор.</p> <p>Вырабатывать правильное литературное произношение.</p> <p>Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка.</p>
3.2	17. Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	1	
3.3	18 Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	1	

4.3	19. Фонетический разбор слов.	1	<p>Уметь выполнять фонетический разбор.</p> <p>Вырабатывать правильное литературное произношение.</p> <p>Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка.</p>
3.4	20. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.	1	<p>Уметь выполнять фонетический разбор.</p> <p>Вырабатывать правильное литературное произношение.</p> <p>Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении</p>
3.5	21. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	1	<p>Давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы транскрипции; правильно произносить звуки, не смешивая звук и букву.</p> <p>Л: Стремится к речевому самосовершенствованию.Р: Ставят и адекватно формулируют цель деятельности.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.</p>
3.6	22. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	1	<p>Давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы транскрипции; правильно произносить звуки, не смешивая звук и букву.</p> <p>Л: Стремится к речевому самосовершенствованию.Р: Ставят и адекватно формулируют цель деятельности.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.</p>
3.7	23 Ударение. Типы ударения.	1	<p>Давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы транскрипции; правильно произносить звуки, не смешивая звук и букву.</p> <p>Л: Стремится к речевому самосовершенствованию.Р: Ставят и адекватно формулируют цель деятельности.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.</p>
3.8	24 Ударение. Типы ударения.	1	<p>Давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы транскрипции; правильно произносить звуки, не смешивая звук и букву.</p> <p>Л: Стремится к речевому самосовершенствованию.Р: Ставят и адекватно формулируют цель деятельности.</p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.</p>
4	Тема 4: Морфемика и словообразование (9 ч)		
4.1	25 Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова..	1	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p> <p>Упогреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.</p> <p>Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.</p> <p>Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.</p> <p>Осознавать стилистические возможности морфем.</p> <p>Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</p> <p>Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в</p>

4.2	26 Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова..	1	<p>художественном произведении</p> <p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p> <p>Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.</p> <p>Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.</p> <p>Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.</p> <p>Осознавать стилистические возможности морфем.</p> <p>Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</p> <p>Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>
4.3	27 Морфемы корневые и аффиксальные..	1	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p> <p>Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.</p> <p>Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.</p> <p>Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.</p> <p>Осознавать стилистические возможности морфем.</p> <p>Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</p> <p>Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>
4.4	28. Основа слова. Основы производные и непроизводные.	1	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p> <p>Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.</p> <p>Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.</p> <p>Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.</p> <p>Осознавать стилистические возможности морфем.</p> <p>Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</p> <p>Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>
4.5	29. Морфемный разбор слова.	1	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p> <p>Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.</p> <p>Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.</p> <p>Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.</p> <p>Осознавать стилистические возможности морфем.</p> <p>Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</p> <p>Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>
4.6	30. Словообразование. Морфологические способы	1	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p> <p>Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.</p>

	словообразования.		<p>Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.</p> <p>Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.</p> <p>Осознавать стилистические возможности морфем.</p> <p>Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</p> <p>Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>
4.7	31 Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.	1	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p> <p>Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.</p> <p>Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.</p> <p>Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.</p> <p>Осознавать стилистические возможности морфем.</p> <p>Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</p> <p>Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>
4.8	32Словообразовательный разбор.	1	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p> <p>Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.</p> <p>Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.</p> <p>Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.</p> <p>Осознавать стилистические возможности морфем.</p> <p>Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</p> <p>Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>
4.9	33 Основные способы формообразования в современном русском языке.	1	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p> <p>Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.</p> <p>Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.</p> <p>Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.</p> <p>Осознавать стилистические возможности морфем.</p> <p>Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</p> <p>Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>
5			<p>Тема 5: Морфология и орфография(17 ч.)</p>
5.1	34Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.</p> <p>Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность</p>
5.2	35Морфологический принцип как ведущий	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.</p>

	принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.		Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
5.3	36 Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
5.4	37 Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность фактами.
5.5	38 Употребление гласных после шипящих: в корне, в суффиксе, в окончании.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
5.6	39 Употребление гласных после шипящих: в корне, в суффиксе, в окончании.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
5.7	40 Употребление гласных после Ц	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
5.8	41 Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
5.9	42 Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
5.10	43 Правописание сочетаний Сч, Зч, Шч, Жч, Стч, Здч и двойных согласных.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
5.11	44 Правописание сочетаний Сч, Зч, Шч, Жч, Стч, Здч и двойных согласных.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
5.12	45 Правописание двойных согласных.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
5.13	46 Правописание двойных согласных.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
5.14	47 Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
5.15	48 Правописание гласных и согласных в	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.

	приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ			Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
5.16	49 Гласные И иЫ после приставок	1		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
5.17	50 Употребление ь и ы. Употребление прописных букв. Правила переноса.	1		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
Тема 6 :Самостоятельные части речи.Имя существительное. (37ч.)				
6.1	51 Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.	1		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными
6.2	52Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.	1		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными
6.3	53Число имён существительных.	1		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными
6.4	54Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.	1		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными
6.5	55Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание	1		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными
6.6	56 Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	1		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор.
6.7	57Качественные прилагательные.	1		Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи.

			<p>Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p>Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать свой выбор.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён</p>
6.8	58 Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения обимени прилагательном как части речи.</p> <p>Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p>Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать свой выбор.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.</p>
6.9	59 Полные и краткие формы качественных прилагательных.		<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения обимени прилагательном как части речи.</p> <p>Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных.</p> <p>Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать свой выбор.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.</p>
6.10	60 Прилагательные относительные и притяжательные.		<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения обимени прилагательном как части речи.</p> <p>Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных.</p> <p>Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать свой выбор.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.</p>
6.11	61 Правписание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i> .		<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения обимени прилагательном как части речи.</p> <p>Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p>Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать свой выбор.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.</p>
6.12	62 Правписание суффиксов имён прилагательных. Правписание <i>и</i> и <i>лив</i> суффиксах имён прилагательных.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения обимени прилагательном как части речи.</p> <p>Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения</p> <p>Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать свой выбор.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.</p>
6.13	63 Правписание сложных имён прилагательных.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения обимени прилагательном как части речи.</p> <p>Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных.</p> <p>Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать свой выбор.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.</p>

6.14	64 Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных...	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения обимени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных.
6.15	65 Особенности склонения имён числительных. Правописание числительных.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения обимени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных.
6.16	66 Особенности склонения имён числительных. Правописание числительных.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения обимени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных.
6.17	67 Особенности склонения имён числительных. Правописание числительных.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения обимени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных.
6.18	68 Особенности склонения имён числительных. Правописание числительных.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения обимени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных.
6.19	69 Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения обимени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных.
6.20	70 Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения обимени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных.
6.21	71 Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике

6.22	72 Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений	I	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике
6.23	73 Глагол как часть речи.	I	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике.
6.24	74 Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.	I	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике.
6.25	75 Правописание глаголов.	I	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике.
6.26	76 Правописание глаголов.	I	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике.
6.27	77 Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.	I	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. <i>Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике.</i>

6.28	78Образование причастий.	1	<p>Выбирать и обобщать верные варианты глагола в собственной речевой практике..</p> <p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.</p> <p>Понимать особенности грамматических категорий глагола.</p> <p>Употреблять в речи правильные глагольные формы.</p> <p>Уметь правильно образовывать формы глагола.</p> <p>Выполнять морфологический разбор глагола.</p> <p>Выбирать и обобщать верные варианты глагола в собственной речевой практике.</p>
6.29	79Правописание суффиксов причастий. <i>Н</i> и <i>нив</i> причастиях и отглагольных прилагательных.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.</p> <p>Понимать особенности грамматических категорий глагола.</p> <p>Употреблять в речи правильные глагольные формы.</p> <p>Уметь правильно образовывать формы глагола.</p> <p>Выполнять морфологический разбор глагола.</p> <p>Выбирать и обобщать верные варианты глагола в собственной речевой практике.</p>
6.30	80Правописание суффиксов причастий. <i>Н</i> и <i>нив</i> причастиях и отглагольных прилагательных.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.</p> <p>Понимать особенности грамматических категорий глагола.</p> <p>Употреблять в речи правильные глагольные формы.</p> <p>Уметь правильно образовывать формы глагола.</p> <p>Выполнять морфологический разбор глагола.</p> <p>Выбирать и обобщать верные варианты глагола в собственной речевой практике.</p>
6.31	81Переход причастий в прилагательные и существительные	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.</p> <p>Понимать особенности грамматических категорий глагола.</p> <p>Употреблять в речи правильные глагольные формы.</p> <p>Уметь правильно образовывать формы глагола.</p> <p>Выполнять морфологический разбор глагола.</p> <p>Выбирать и обобщать верные варианты глагола в собственной речевой практике.</p>
6.32	82Деепричастие как особая глагольная форма.Образование деепричастий.Морфологический разбор деепричастий.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола.</p> <p>Выполнять морфологический разбор деепричастия.</p>
6.33	83Деепричастие как особая глагольная форма.Образование деепричастий.Морфологический разбор деепричастий.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола.</p> <p>Выполнять морфологический разбор деепричастия.</p>
6.34	84Переход деепричастий в наречия и предлоги	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола.</p> <p>Выполнять морфологический разбор деепричастия.</p>
6.35	85Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи.</p> <p>Производить морфологический разбор наречий.</p>

6.36	86 Правписание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящей. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1	<p>Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике</p> <p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи.</p> <p>Производить морфологический разбор наречий.</p> <p>Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике</p>
6.37	87 Слова категории состояния.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи.</p> <p>Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.</p> <p>Выполнять морфологический разбор слов категории состояния.</p>
7			Тема 7: Служебные части речи(8ч.)
7.1	88 Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения обособенностях служебных частей речи.</p> <p>Выполнять морфологический разбор предлогов.</p> <p>Объяснять написание предлогов.</p> <p>Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов</p>
7.2	89 Морфологический разбор предлогов. Правписание предлогов	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения обособенностях служебных частей речи.</p> <p>Выполнять морфологический разбор предлогов.</p> <p>Объяснять написание предлогов.</p> <p>Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов</p>
7.3	90 Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках.</p> <p>Выполнять морфологический разбор союзов.</p> <p>Объяснять написание союзов.</p> <p>Определять роль союзов в предложении и тексте.</p> <p>Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.</p>
7.4	91 Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правписание союзов	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках.</p> <p>Выполнять морфологический разбор союзов.</p> <p>Объяснять написание союзов.</p> <p>Определять роль союзов в предложении и тексте.</p> <p>Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.</p>
7.5	92 Частица как служебная часть речи.	1	<p>Выполнять морфологический разбор частиц.</p> <p>Объяснять выбор верного написания частиц.</p>

	Правописание частей.		<p>Определять роль частей в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>
7.6	93 Частица как служебная часть речи. Правописание частей.	1	<p>Выполнять морфологический разбор частей. Объяснять выбор верного написания частей. Определять роль частей в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>
7.7	94 Частица как служебная часть речи. Разряды частей.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частей. Объяснять выбор верного написания частей. Определять роль частей в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>
7.8	95 Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>
8			Тема 8. Повторение и обобщение изученного.(7ч.)
8.1	96 Повторение и обобщение изученного. Итоговый лингвистический проект	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p>
8.2	97 Повторение и обобщение изученного. Итоговый лингвистический проект	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p>
8.3	98 Повторение и обобщение изученного. Итоговый лингвистический проект	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p>
8.4	99 Повторение и обобщение изученного. Итоговый лингвистический проект	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p>
8.5	100 Повторение и обобщение изученного. Итоговый лингвистический проект	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p>
8.6	101 Повторение и обобщение изученного. Итоговый лингвистический проект	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p>
8.7	102 Повторение и обобщение изученного. Итоговый лингвистический проект	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p>

Тематическое планирование

11 класс

Наименование изучаемой темы		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	
№ 1/п	Тема урока, тип урока	Кол. ч.	Планируемые результаты и уровень усвоения
			Метапредметные универсальные учебные действия (МУД)
Синтаксис и пунктуация			
Тема 1 Основные понятия синтаксиса и пунктуации.(4ч.)			
1			
1.1	1 Основные синтаксические единицы.	1	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ
1.2	2 Основные синтаксические единицы.	1	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ
1.3	3 Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	1	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ
1.4	4 Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	1	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ
Тема 2: Словосочетание (3 ч.)			
2			
2.1	5 Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания
2.2	6 Виды синтаксической связи	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении.
2.3	7 Синтаксический разбор словосочетания	1	Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания
Тема 3: Предложение. Простое предложение. (7 ч.)			
3			
3.1	8 Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений.
3.2	9 Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений.

3.3	10. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	<p>Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.</p> <p>Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.</p> <p>Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.</p> <p>Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях</p> <p>Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.</p> <p>Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.</p> <p>Создавать синонимические конструкции простых предложений.</p> <p>Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.</p> <p>Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.</p> <p>Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.</p> <p>Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях</p>
3.4	11 Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	<p>Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.</p> <p>Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.</p> <p>Создавать синонимические конструкции простых предложений.</p> <p>Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.</p> <p>Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.</p> <p>Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.</p> <p>Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях</p>
3.5	12 Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	<p>Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.</p> <p>Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.</p> <p>Создавать синонимические конструкции простых предложений.</p> <p>Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.</p> <p>Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.</p> <p>Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.</p> <p>Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях</p>
3.6	13. Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире	1	<p>Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.</p> <p>Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.</p> <p>Создавать синонимические конструкции простых предложений.</p> <p>Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.</p> <p>Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.</p> <p>Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.</p> <p>Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях</p>
3.7	14 Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого	1	<p>Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.</p> <p>Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.</p>

	предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения		Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях.
4			Тема 4: Однородные члены предложения. (10ч.)
4.1	153наки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать , как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов
4.2	163наки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать , как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов
4.3	173наки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать , как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов
4.4	183наки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать , как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов
4.5	193наки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать , как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов
4.6	203наки препинания при	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах

	однородных и неоднородных предложениях.		предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать , как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов
4.7	21 Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися союзами.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать , как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов
4.8	22 Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися союзами.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать , как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов
4.9	23 Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать , как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов
4.10	24 Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать , как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов
Тема 5. Обособленные члены предложения. (12ч.)			
5.1	25 Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленным членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами
5.2	26. Обособленные предложения.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах

	предложения		<p>Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой. основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>Моделировать предложения с обособленным членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами</p>
5.9	33 Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения.</p> <p>Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой. основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>Моделировать предложения с обособленным членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами</p>
5.10.	34 Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения.</p> <p>Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой. основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>Моделировать предложения с обособленным членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.</p>
5.11	35 Параллельные синтаксические конструкции.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения.</p> <p>Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой. основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>Моделировать предложения с обособленным членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами</p>
5.12	36. Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения.</p> <p>Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой. основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>Моделировать предложения с обособленным членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами</p>
6	Тема 6: Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. (9 ч.)		
6.1	37. Знаки препинания при обращениях	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</p> <p>Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов.</p> <p>Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста.</p> <p>Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи</p>
6.2	38. Знаки препинания при обращениях	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</p>

	вопросительно-восклицательных словах		Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи
Тема 7: Сложное предложение. (14ч.)			
7.1	46Сложное предложение. Понятие о сложном предложении	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.
7.2	47. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.
7.3	48Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.
7.4	49 Сложносочинённое предложение.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.
7.5	50. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.
7.6	51Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста
7.7	52Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста
7.8	53 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста
7.9	54Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста
7.10	55Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста
7.11	56Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста

7.12	57 Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста
7.13	58. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста
7.14	59Синонимия разных типов сложного предложения	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.
9	Тема 8: Предложения с чужой речью(3ч.)		
8.1	60. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.
8.2	61. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1	. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.
8.3	62. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1	. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.
9	Тема 9: Употребление знаков препинания. (7ч)		
9.1	63. Сочетание знаков препинания	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания
9.2	64 Вопросительный и восклицательный знаки..	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания
9.3	65Запятая и тире	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания
9.4	66Многоточие и другие знаки препинания.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания
9.5	67Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания
9.6	68. Факультативные знаки препинания	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания.

9.7	69. Авторская пунктуация	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания
10	Тема 10: Речь. Речевое общение. Культура речи(6ч.)		
10.1	70. Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.
10.2	71 Речевое общение. Правильность речи.	1	Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров
10.3	72 Понятие о норме литературного языка.	1	Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров
10.4	73 Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.	1	Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров
10.5	74 Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	1	Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров
10.6	75 Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	1	Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров

Тема 11: Стилистика (13 ч.)	
11	
11.1	<p>76 Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также образительные выразительные средства.</p> <p>1</p> <p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания</p>
11.2	<p>77 Стил. Классификация функциональных стилей.</p> <p>1</p> <p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания</p>
11.3	<p>78 Стил. Классификация функциональных стилей.</p> <p>1</p> <p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания</p>
11.4	<p>79 Научный стиль</p> <p>1</p> <p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания</p>
11.5	<p>80 Официально-деловой стиль.</p> <p>1</p> <p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания</p>
11.6	<p>81. Публицистический стиль.</p> <p>1</p> <p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.</p>

			<p>Расширять лингвистический кругозор.</p> <p>Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания</p>
11.7	82 Публицистический стиль.	1	<p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров.</p> <p>Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.</p> <p>Различать функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.</p> <p>Расширять лингвистический кругозор.</p> <p>Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания</p>
11.8	83 Разговорный стиль. Язык художественной литературы.	1	<p>Л: Стремится к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p>П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.</p> <p>К: Умеют слушать и слышать.</p>
11.9	84 Разговорный стиль. Язык художественной литературы.		<p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров.</p> <p>Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.</p> <p>Различать функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.</p> <p>Расширять лингвистический кругозор.</p> <p>Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания</p>
11.10	85 Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1	<p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров.</p> <p>Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.</p> <p>Различать функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.</p> <p>Расширять лингвистический кругозор.</p> <p>Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания</p>
11.11	86 Анализ текстов разных стилей и жанров.		<p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров.</p> <p>Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.</p> <p>Различать функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.</p> <p>Расширять лингвистический кругозор.</p> <p>Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания</p>
11.12	87 Анализ текстов разных стилей и жанров.	1	<p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров.</p> <p>Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.</p> <p>Различать функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.</p> <p>Расширять лингвистический кругозор.</p> <p>Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания</p>
11.13	88. Из истории русского языкознания. Урок-семинар	1	<p>Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания</p> <p>Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели.</p>

			<p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>
12			<p>Тема 12: Повторение и систематизация изученного (14ч.)</p>
12.1-	89 Повторение и систематизация изученного	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах
12.2	90 Повторение и систематизация изученного	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах
12.3	91 Повторение и систематизация изученного	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах
12.4	92 Повторение и систематизация изученного	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах
12.5	93 Повторение и систематизация изученного	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах
12.6	94 Повторение и систематизация изученного	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах
12.7	95 Повторение и систематизация изученного	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах
12.8	96. Повторение и систематизация изученного	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах
12.9	97 Повторение и систематизация изученного	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах
12.10	98 Повторение и систематизация изученного	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах
12.11	99. Повторение и систематизация изученного	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах
12.12	100. Повторение и систематизация изученного	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах
12.13	101 Повторение и систематизация изученного	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах
12.14	102. Повторение и систематизация изученного	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах