

Краснодарский край, Туапсинский район, пгт. Новомихайловский

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

школа №30 им. А.А. Сереброва пгт. Новомихайловский МО Туапсинский район

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
От 31 августа 2021 года протокол №1
Председатель  Соловьёва
Г.П.
Подпись руководителя ОУ Ф.И.О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2-4-е классы

Количество часов 68 часов, 2 ч. в неделю

Учитель Иванова Оксана Олеговна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – 3 изд.- М.: Просвещение, 2020. – 237с. – ISBN 978-5-09-073837-8

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 2 - 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Английский в фокусе. 2 - 4 классы» (учебно-методический комплект «Английский в фокусе»).

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.

п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **целями** начального обучения английскому языку являются:

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей

с использованием английского языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Согласно учебному плану Новомихайловской МБОУ СОШ №30 на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 204 ч: во 2–4 классах — по 68 ч (34 учебных недель в каждом классе).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты

коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He *speaks English.*), составным именным (My *family is big.*) и составным глагольным (I *like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной

(*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*".

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*).

Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам,

списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например:

начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов и определением основных видов учебной деятельности.

2 класс (68 часов)

Раздел, тема, количество часов	Название урока (в учебнике)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p>1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). 10 часов</p>	<p><i>Let's go! (2ч)</i> (Starter Module)</p> <p><i>My letters! (6ч)</i> (Starter Module)</p> <p><i>Hello! (2ч)</i> (Starter Module);</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i></p>
<p>2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность, увлечения / хобби. – 7 часов.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. – 9 часов.</p> <p>Семейные праздники: день рождения. Новый</p>	<p><i>My Family! (2ч)</i> (Starter Module);</p> <p><i>She's got blue eyes! (2ч),</i> <i>Teddy's Wonderful! (2ч)</i> (Module 4);</p> <p><i>Now I know (1ч)</i></p> <p><i>My Holidays! (2ч)</i> (Module 5);</p> <p><i>Yummy Chocolate! (2ч)</i> <i>My favourite food! (3ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>Food favourites. Typical Russian food (1ч)</i> (Module 2)</p> <p><i>Now I know (1ч)</i></p> <p><i>My Birthday! (2ч)</i> (Module 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог – побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днем рождения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребление <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/ he</i>

<p>год / Рождество. Подарки. – 2 часа</p> <p>Всего 18 часов</p>		<p>is wearing ..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p>3. Мир моих увлечений. Игрушки. – 6 часов.</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. – 6 часов.</p> <p>Всего 12 часов</p>	<p><i>I can Jump!</i> (2ч) (Module 3); <i>My Toys!</i> (2ч) (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (1ч) (Module 4); <i>I can sing.</i> (1ч) (Module 3)</p> <p><i>At the Circus!</i> (2ч) (Module 3) <i>Beautiful Cornwall!</i> <i>Holidays in Russia.</i> (1ч) (Module 5); <i>Showtime</i>(2ч) (Module 5); <i>My holidays</i> (1ч) (Module 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). - Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Используют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределенную форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательном падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.
<p>4. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать – 4 часа.</p>	<p><i>My Animals!</i> (2ч) (Module 3); <i>Crazy about animals. Pets in Russia.</i> (1ч) (Module 3); <i>Now I know</i> (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Говорят о том, что умеют делать животные. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть текст песни. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Используют модальный глагол can. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и

		корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>5. Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 9 часов.</p> <p>Времена года Погода.– 5 часов.</p> <p>Всего 14часов</p>	<p><i>My Home! (2ч)</i> <i>Where is Chuckles? (2ч)</i> <i>In the bath. (2ч)</i> <i>My room (1ч) (Module 1);</i> <i>Gardens in the UK and in Russia (1 ч) (Module 1);</i> <i>Now I now (1ч)</i></p> <p><i>It's windy! (2ч)</i> <i>Magic Island! (2ч) (Module 5);</i> <i>Now I know (1ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. - Рассказывают о своем доме, погоде. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о доме. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.
<p>6. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, привычки, особенности культуры – 4 часа</p>	<p><i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1ч) (Module 2);</i> <i>Crazy about animals!(UK)</i> <i>Pets in Russia. (1ч) (Module 3);</i> <i>Teddy bear shops. Old Russian toys. (1ч) (Module 4);</i> <i>Beautiful Cornwall. Holidays in Russia. (1ч) (Module 5).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описывают картинку, рассказывают о своем питомце, традиционных русских игрушках, местах отдыха, называют блюда национальной русской кухни, говорят о том, что можно увидеть в саду. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. - Пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита. - Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. - Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков

<p>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) – 6 часов</p> <p>Всего 10 часов</p>	<p><i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (5ч) <i>(Reader, Modules 1-5);</i> <i>Teddy Bear.</i> <i>Happy Birthday!</i> <i>Ten Little Puppets Sitting on a Wall</i> (1ч);</p>	<p>английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита</p>
---	---	---

3 класс (68 часов)

Раздел, тема, количество часов	Название урока (в учебнике)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). 2 часа</p> <p>Всего: 2 часа</p>	<p><i>Welcome Back! (2 ч) (Starter Module).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). · Пересказывают прочитанный текст по опорам. · Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. – 7 часов</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. – 11 часов.</p>	<p><i>A new member (2 ч), A happy family (2ч) (Module 2); Families near and far! (1ч) (Module 2), Families in Russia. Family tree (2 ч) (SponR)</i></p> <p><i>A fun day! (2 ч), On Sundays (2ч) (Module 8); He loves jelly (2 ч), In my lunch box (2ч), A bite to eat (1ч)(Module 3), I scream for ice cream! (2ч)(SponR)</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/.</p>

<p>Семейные праздники: день рождения. Новый год / Рождество. Подарки. - 3 часа</p> <p>Всего: 21 час</p>	<p><i>Merry Christmas, everybody!</i> (1ч) <i>Mother's Day</i> (1 ч) (<i>Special Days</i>) <i>Everybody likes presents!</i> (1ч) (<i>SponR</i>)</p>	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to</i></p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки – 7 часов.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. - 1 часа</p>	<p><i>Toys for little Betsy</i> (2 ч) (<i>Module 4</i>); <i>We are having a great time</i> (2ч), <i>In the park</i> (2ч) (<i>Module 7</i>); <i>Tell me a story</i> (1ч) (<i>Module 4</i>)</p> <p><i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (1ч) (<i>Sp on R</i>).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /o/; /n/ и /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского</p>

<p>Всего: 8 часов</p>		<p>языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i></p>
<p>Я и мои друзья. Увлечения, хобби/совместные занятия - 2 часа</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. – 4 часа</p>	<p><i>Cows are funny!</i> (2 ч), <i>Clever animals</i> (2ч), <i>Animals down under!</i> (2ч) (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p>Всего: 6 часов</p>		<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и</p>
<p>Моя школа. учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на</p>	<p><i>School again</i> (2ч), <i>School subjects</i> (2ч).</p>	

<p>уроках – 4 часа.</p> <p>Всего: 4 часа.</p>		<p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /e/, Читают букву e в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. – 6 часов.</p>	<p><i>In my room!</i> (2 ч) (Module 4); <i>Grandma!</i> <i>Grandpa!</i> (2ч) <i>My house</i> (2ч) (Module 6)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <p>Пишут с опорой на образец о предметах мебели в</p>

<p>Всего: 6 часов</p>		<p>своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “<i>r</i>”.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
<p>Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица – 13 часов.</p>	<p><i>Schools in the UK (1 ч), Primary Schools in Russia (2 ч) (Module 1, Sp on R); Tesco Superstore (UK) (2 ч) (Module 4); British Homes! (1 ч) (Module 6), House museums in Russia (2ч) (SponR); Get ready, get set, go! (1ч) (USA). Fun after school (2 ч) (Module 7, Sp on R); Cartoon Favourites (USA) (1 ч) Cartoon time (1 ч) (Module 8, Sp on R);</i></p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</p> <p>Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</p>

<p>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) – 8 часов.</p> <p>Всего: 21 час.</p>	<p><i>The Toy Soldier (8ч)</i> <i>(Reader, Modules 1-8)</i></p> <p><i>We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.</i></p>	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	---	--

4 класс (68 ч)

Раздел, тема, количество часов	Название урока в учебнике	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p>1. Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p><i>Back together</i> (1 ч) (Starter Unit a)</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие–прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
<p>2. Я и моя семья. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. – 5 ч</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). – 3 ч.</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда – 7 ч.</p> <p>Семейные праздники: день рождения. Новый год / Рождество. Подарки. – 2 ч.</p>	<p><i>One big happy family!</i> (2 ч) (Module 1); <i>The Animal Hospital!</i> (1 ч) (Module 2); <i>Work and play! Work it out!</i> (2 ч) (Module 2);</p> <p><i>A day in my life!</i> (1ч) (Module 2); <i>All our yesterdays!</i> (Module 5); (2 ч)</p> <p><i>Hello, sunshine! Countries and costumes.</i> (1 ч) (Module 8); <i>Tea party.</i> (2 ч) (Module 5); <i>Pirate's fruit salad</i> (2ч), <i>Make a meal of it!</i> (2 ч) (Module 3);</p> <p><i>Birthday wishes! What's the occasion!</i> (1ч) (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (1ч) (Special Days);</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквами <i>g, c</i> Буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>

<p>(всего 17 часов)</p>		<p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
<p>3. Мир моих увлечений.</p> <p>Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. – 1 ч.</p> <p>Мои любимые сказки – 3 ч.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы – 9 ч.</p>	<p><i>Work and play!</i>(1 ч) (Module 2);</p> <p><i>Once upon a time.</i> (2 ч) (Module 6); <i>Arthur & Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8); (1 ч)</p> <p><i>Funny animals!</i> (2 ч), <i>Wild about animals</i> (2ч) , <i>A walk in the wild</i> (1ч) (Module 4); <i>The best of times!</i> (2 ч) (Module 7); <i>The days we remember</i> (1 ч) (Sp on R) <i>Alton Towers</i> (1ч) (Module 7);</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

(всего 13 часов)		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i> , употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> , прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i> .
4. Я и мои друзья. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу - 4 ч.	<i>My best friend!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Magic moments!</i> (2 ч) (Module 7).	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.) Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i>
5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках – 1 ч.	<i>Back Together!</i> (1 ч) (Starter Unit b);	Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют <i>Past Simple</i> .
6. Мир вокруг	<i>Good times ahead!</i>	Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении

<p>меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Путешествия – 5 ч.</p> <p>Мой город/ деревня/ дом: предметы мебели -2 ч.</p> <p>(всего 7 часов)</p>	<p>(2ч); <i>Hello sunshine!</i> (2 ч) (Module 6)</p> <p><i>Travelling is fun</i> (1ч) (Sp on R)</p> <p><i>The Animal Hospital!</i> (1 ч) (Module 2); <i>The day of the city!</i> (1 ч) (Sp on R);</p>	<p>предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
<p>7. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица – 6ч.</p> <p>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи,</p>	<p><i>English-speaking countries of the world</i> (1ч) (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (1 ч) (Sp on R); <i>What Russian children want to be</i> (1 ч) (Sp on R); <i>What 's for pudding?</i> (UK). <i>What would you like for your tea?</i>(1 ч) (Module 3, Sp on R); <i>Animals need our help!</i> (1 ч) (Sp on R); <i>Florida fun!</i> (1ч) (Module 8)</p> <p><i>The story behind the rhyme! The world of fairy tales</i> (1ч) (Module 6, Sp on R); <i>Goldilocks and the three bears</i> (8 ч) (Reader, Modules 1-8); <i>The hare and the tortoise</i> (2ч) (Module 6)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p>

<p>песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). – 11ч.</p> <p>(всего 17 часов)</p> <p>60 часов + 8 к/р</p> <p>Итого: 68 часов</p>		
--	--	--

Перечень контрольных работ

Класс	Количество контрольных работ
2	--
3	8
4	8

Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение

Учебно-методическая литература

1. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Учебник. 2 класс (с электронным приложением) – Москва: Просвещение, 2016г.
 Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Учебник. 3 класс (с электронным приложением) – Москва: Просвещение, 2017г.
 Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Учебник. 4 класс (с электронным приложением) – Москва: Просвещение, 2018г.
2. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь 2 класс (Пособие для учащихся) – Москва: Просвещение, 2016г.
 Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь 3 класс (Пособие для учащихся) – Москва: Просвещение, 2017г.
 Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь 4 класс (Пособие для учащихся) – Москва: Просвещение, 2018г.
 Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Контрольные задания 3 класс (Пособие для учащихся) – Москва: Просвещение, 2017г.
 Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Контрольные задания 4 класс (Пособие для учащихся) – Москва: Просвещение, 2018г.
3. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Сборник упражнений для самостоятельной работы учащихся 2 класс (Пособие для учащихся) – Москва: Просвещение, 2016г.
 Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Сборник упражнений для самостоятельной работы учащихся 3 класс (Пособие для учащихся) – Москва: Просвещение, 2017г.
 Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Сборник упражнений для самостоятельной работы учащихся 4 класс (Пособие для учащихся) – Москва: Просвещение, 2018г.
4. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Книга для родителей 2 класс (Пособие для учащихся) – Москва: Просвещение, 2016г.
 Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Книга для родителей 3 класс (Пособие для учащихся) – Москва: Просвещение, 2017г.
 Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Книга для родителей 4 класс (Пособие для учащихся) – Москва: Просвещение, 2018г.

Печатные пособия

- Раздаточный материал по темам уроков
- Плакаты по темам уроков
- Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы
- Книга для учителя с поурочными разработками.

Экранно-звуковые пособия

- Видеокурс (DVD-video)
- DVD-ROM (интерактивные задания к учебнику)
- Программное обеспечение для мультимедийной доски.

Демонстрационные пособия

1. Объекты, предназначенные для демонстрации алфавита.
2. Наглядные пособия для изучения грамматики.
3. Наглядные пособия для счета.

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска.
2. Мультимедийный проектор.

Ресурсы Интернета, соответствующие тематике программы

<http://prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.expresspublishing.co.uk>

<http://zavuch.info>

<http://som.fio.ru/>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.it-n.ru>

<http://www.uroki.net/docnach.htm>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

<http://n-shkola.ru>

