Приложение №25

к основной образовательной программе

начального общего образования

утвержденной 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##

**внеурочной деятельности**

**«Готовимся к ОГЭ (русский язык)»**

(для 9 классов основного общего образования)

пгт. Новомихайловский, 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительных занятий для подготовки к ОГЭ по русскому языку разработана в соответствии с  нормативно-правовой базой:

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 17 июля 2015 г);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 5.07.2017 г.)

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 7.07.2015 г);

- Приказа Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017 №506);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 4-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

-требований федерального государственного стандарта среднего общего образования; в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

-учебного плана МБОУ «Ак-Дашская СОШ» (Приказ №12 от 24.08.2021г.);

-годового учебного календарного графика МБОУ «Ак-Дашская СОШ» (Приказ №24 от 24.08.2021г.);

-санитарно-эпидемиологических требований к условиями организации обучения в образовательном учреждении (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189);

- положения о рабочих учебных программах по предметам МБОУ «Ак-Дашская СОШ» (Приказ №22 от 24.08.2021г.)

Программа подготовки к  ОГЭ по русскому языку  рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

**Цели и задачи изучения курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

 1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.

 2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.

 3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.

 4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.

 5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

 6. Дать обучающимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

 7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) овладение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов  и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Данный элективный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

         Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению  особое внимание уделяется формированию  следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.  Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.                                                                                             Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-8. При подготовке к выполнению заданий с кратким ответом формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; выполнять синтаксический, пунктуационный, орфографический и лексический анализы; выполнять анализ содержания текста; распознавать и характеризовать виды средств выразительности языка.

      Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1.) и тему, связанную с анализом текста(9.2 и 9.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования  следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),

- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;

- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;

- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;

- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство;

- аргументации;   умение композиционно оформлять текст;

- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

**Содержание**

**Введение(1 ч.)**

Структура экзаменационной работы. Критерии оценивания. Заполнение экзаменационных бланков

**Подготовка к написанию изложения (13ч)**

Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления,          формулирования.

 Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Микротема.  Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

 Исключение как прием сжатия текста

Редактирование текста. Обобщение как прием сжатия.

Упрощение как прием сжатия текста.

Сочетание упрощения и исключения.

Сочетание исключения и обобщения.

Сочетание упрощения, исключения и обобщения.

Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения

 Написание изложения.     Работа над ошибками

   **Подготовка к выполнению  заданий с кратким ответом (8 ч)**

1. Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. (Задание 2.)

2. Пунктуационный анализ. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.)

3. Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)

4.Орфографический анализ слова. Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами. (Задание 5.)

5. Анализ содержания текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6)

6.Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)

7.Лексический анализ слова . (Задание 8.)

**Подготовка к написанию сочинения-рассуждения  – (9 ч)**

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

Корректировка текста.

**Контроль знаний(2ч)**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

     **Резервные часы(1 ч.)**

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
|
| **1** | **Вводные занятия** |  **1** |
| **2** | **Подготовка к написанию изложения** | **13** |
| **3** | **Подготовка к выполнению  заданий с кратким ответом****Подготовка к устному экзамену.** | **8** |
| **4** | **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения** | **9** |
| **5** | **Контроль знаний** | **2** |
| **6** | **Резервные часы** |  **1** |
|  | **Всего** | **34** |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО |
| Заместитель директора по УВРМБОУ СОШ№30 им А.А. Серебровапгт. Новомихайловский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Литвинова М.Ю. подпись Ф.И.О «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Краснодарский край, Туапсинский район, пгт. Новомихайловский |
| (территориальный, административный округ (город, район, поселок)Муниципальное бюджетное общеобразовательноеучреждение средняя общеобразовательная |
| школа №30 им А.А. Сереброва пгт. Новомихайловский МО Туапсинский район |
| (полное наименование образовательного учреждения)0 |

**Календарно-тематическое**

**планирование**

|  |
| --- |
| По подготовке обучающихся 9 классов к ОГЭ по русскому языку на 2022-2023 учебный год.  |
| Класс 9 А,Б,В |
| Учитель Артюхова Е.И. |
| Количество часов 34 |
| Планирование составлено на основе рабочей программы по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утвержденной протоколом №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Коли-чество часов | Дата проведения занятий |
| Планируемая | Фактическая |
|  | **Вводные занятия** | **1** |  |  |
| 1 | Структура экзаменационной работыКритерии оценивания. Заполнение экзаменационных бланков | 1 |  |  |
|  | **Подготовка к написанию изложения** | **13** |  |  |
| 2 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | 1 |  |  |
| 3 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | 1 |  |  |
| 4 | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. | 1 |  |  |
| 5 | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста | 1 |  |  |
| 6 | Исключение как прием сжатия текста | 1 |  |  |
| 7 | Редактирование текста. Обобщение как прием сжатия. | 1 |  |  |
| 8 | Упрощение как прием сжатия текста. | 1 |  |  |
| 9 | Сочетание упрощения и исключения. | 1 |  |  |
| 10 | Сочетание исключения и обобщения. | 1 |  |  |
| 11 | Сочетание упрощения , исключения и обобщения. | 1 |  |  |
| 12 | Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения | 1  |  |  |
| 13 | Контрольно-зачетное изложение | 1 |  |  |
| 14 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Подготовка к выполнению  заданий с кратким ответом** | **8** |  |  |
| 15 |  Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. (Задание 2.) | 1 |  |  |
| 16 |  Пунктуационный анализ. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.) | 1 |  |  |
| 17 | Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.) | 1 |  |  |
| 18 |  Орфографический анализ слова. Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами. (Задание 5.) | 1 |  |  |
| 19 |  Анализ содержания текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6) | 1 |  |  |
| 20 | Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.) | 1 |  |  |
| 21 |  Лексический анализ слова: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов. (Задание 8.) | 1 |  |  |
| 22 |  Контрольная работа в виде компьютерного тестирования. | 1 |  |  |
|  | **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения** | **9** |  |  |
| 23 | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | 1 |  |  |
| 24 | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | 1 |  |  |
| 25 | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | 1 |  |  |
| 26 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему(Задание  9.1) | 1 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 28 |  Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста(Задание 9.2) | 1 |  |  |
| 29 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 30 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста(Задание 9.3) | 1 |  |  |
| 31 | Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. | 1 |  |  |
|  | **Контроль знаний** | **2** |  |  |
| 32 | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ | **1** |  |  |
| 33 | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ | **1** |  |  |
| 34 | Резервные часы | **1** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".

2. Сенина Н.А.: Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2022. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2022 года.

3. Иванова С.Ю. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".

4. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ОГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".

5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".

6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.

7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ОГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2017.

9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2017

10. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

**Материально-техническое обеспечение:** Компьютер.